ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО"

ОПОП утверждена
Ученым советом университета
Протокол № 7
от « 26 » 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета
профессор В.В. Соколов
_____
Подписан цифровой подписью: Скитская Лариса Валерьевна
DN: C=MD, L=Тирасполь, O="ГОУ "ПГУ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО"", OU=Ректорат, CN=Скитская Лариса Валерьевна
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2025.08.18 13:05:07+03'00'
«___»_____ 20___ г.
рег. № _____

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры
Менеджмент в образовании

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
заочная

Год набора 2025 г.

Тирасполь 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Л.Т. Ткач
(подпись)

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
«___» _____ 20__ г. протокол № ___

Заведующий выпускающей кафедрой _____ О.Л. Марачковская
(подпись)

ОПОП рассмотрена на заседании УМК
«___» _____ 20__ г. протокол № ___
Председатель УМК _____ А.М.Чобан-Пилецкая
(подпись)

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета ФПП
«___» _____ 20__ г. протокол № ___
Декан факультета педагогики и психологии _____ Л.И. Васильева
(подпись)

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
«___» _____ 20__ г. протокол № ___
Председатель Научно-методического совета ПГУ _____ О.В. Еремеева
(подпись)

ОПОП введена в действие Приказом ректора от «____» _____ 20__ г. №_____

Начальник УМУ _____ Е Ф. Командарь
(подпись)

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора
«___» _____ 20__ г. протокол № ___

Начальник УМУ _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…….4
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы……4
1.2. Нормативные документы ……..4.
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ……5
2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы……...5
2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников……5
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом……6
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)……7
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ……..8
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках Направления подготовки……..8
3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника……8
3.3. Язык образования……...8
3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий…...8
3.5. Ключевые партнеры образовательной программы……..8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…...9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части……9
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……..15
5.1. Структура ОПОП……...……15
5.2. Учебный план…….…...15
5.3. Календарный учебный график……15
5.4. Рабочие программы дисциплин……15
5.5. Практическая подготовка обучающихся……15
5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы……16
5.7. Оценочные средства……..22
5.8. Государственная итоговая аттестация……23
5.9. Рабочая программа воспитания……23
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……23
6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы……23
6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы……24
6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса……25
6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы……..25
6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников……25
6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО……..26
6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами……26
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ……27
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ……..28
ПРИЛОЖЕНИЯ……29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы

Государственное образовательное учреждение "Приднестровский государственный университет им. Т.Г Шевченко" (далее – ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", "Университет") утверждает основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП), реализуемую по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), программа магистратуры «Менеджмент в образовании», которая представляет собой систему документов с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки включает в себя: учебно-методическую документацию (учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства) рабочие программы практики государственной итоговой аттестации, методические указания для самостоятельной работы и методические указания для выполнения ВКР, утвержденные на заседании кафедры.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Основная профессиональная образовательная программа в составе общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических и иных материалов подлежат размещению на официальном Интернет-сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование».

1.2. Нормативные документы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003 г. № 294-З-III.
- Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 22 февраля 2018 года № 127.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018г. № 458.
- Устав государственного образовательного учреждения ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко".
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие в сфере образования.

Принятые сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;
ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ПК – профессиональная компетенция;
УК – универсальная компетенция;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОС – фонд оценочных средств.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Менеджмент в образовании» имеет цель развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Менеджмент в образовании» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- организационно-управленческий
- научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной

деятельности выпускников:

- образовательные системы и технологии в организациях образования различного уровня, типа и вида, образовательный процесс в системе профессионального образования.
- управленческая деятельность;
- программа развития и образовательная программа ОО;
- кадровый потенциал специалистов ОО;
- деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- мониторинг качества образования;
- организация образовательного процесса

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01 Образование и наука	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
01 Образование и наука	01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	А Управление дошкольной образовательной организацией В Управление общеобразовательной организацией	А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/03.7 Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации А/04.7 Управление развитием дошкольной образовательной организации А/05.7 Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации В/02.7 Администрирование деятельности общеобразовательной организации В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации В/04.7 Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости
01 Образование и наука	Педагогический	Организация образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС. Проектирование целостного педагогического процесса в организациях образования как организованное целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития. Обеспечение оценки качества образования обучающихся в организациях образования.	- образовательные системы и технологии в организациях образования различного уровня, типа и вида, образовательный процесс в системе профессионального образования. - управленческая деятельность; - программа развития и образовательная программа ОО; - кадровый потенциал специалистов ОО; - деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса; - мониторинг качества образования; - организация образовательного процесса
	Организационно-управленческий	Организация работы педагогического коллектива и методическое сопровождение профессионального развития педагогов. Изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. Исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. Внедрение современных технологий педагогического менеджмента в реализации информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функций. Управление и координация процессом функционирования ОО на основе принципов стратегического менеджмента. Управление образовательным процессом на основе достижений научных исследований. Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач системы образования.	
	Научно-исследовательский	Проектирование индивидуальных маршрутов методического сопровождения педагогов с учетом их образовательных потребностей и возможностей. Анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	

		Проведение научных исследований с использованием комплекса современных методов и технологий, в том числе, информационных и компьютерных, средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий). Анализ и представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества педагогического менеджмента.	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Программа магистратуры образовательной программы в рамках направления подготовки

Программа магистратуры образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование объект (область) профессиональной деятельности и типы задач профессиональной деятельности.

Программа магистратуры ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование – «Менеджмент в образовании».

3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника

Квалификация	Нормативный срок обучения (в годах)			Трудоемкость (в зачетных единицах)
	очно	очно-заочно	заочно	
Магистр	-	-	2 года и 5 месяцев	120

3.3. Язык образования

Русский

3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность обучающихся, обеспеченную преподавателями курса; использование программных продуктов; различных Интернет-сервисов для организации образовательной деятельности.

При дистанционном обучении используются такие методы, как видеолекция, видеосеминар.

Реализация программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с использованием дистанционных образовательных технологий возможна на основании приказа ректора.

3.5. Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в реализации ОПОП ВО являются УНО и РУНО городов и районов ПМР.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы ***универсальные, общепрофессиональные и профессиональные*** компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Разрабатывает проект с учетом принципов, методов и требований, предъявляемые к проектной работе; УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Соблюдает правила и необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения, основных принципах межкультурного взаимодействия; УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.3 Создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста; УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код общепрофессиональной	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной

компетенции		компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты в сфере образования; ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; ОПК-1.3 Анализирует собственную деятельность в контексте профессиональных стандартов и квалификационных требований
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, способов и методов организации мониторинга в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам; ОПК-5.2 Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, используя современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; ОПК-5.3 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных

		результатов обучающихся
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ОПК-6.2 Реализует современные формы и методы позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности участников образовательного процесса; ОПК-6.3 Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует с субъектами образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности; ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности, создает условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу; ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

В программу магистратуры включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из направления подготовки программы

магистратуры.

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональных компетенций (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ	ПК-1.1 Участвует в разработке основной общеобразовательной программы организации образования ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды
ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПК-3.1 Формирует познавательную мотивацию обучающихся средствами образования ПК-3.2 Разрабатывает программу исследования, создает условия для эффективной организации научного исследования ПК-3.3 Использует приемы и инструментарий организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и создает условия для исследовательской работы
ПК-4 Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня	ПК-4.1 Использует методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, кадрового состава ОО ПК-4.2 Координирует различные виды деятельности субъектов образовательного процесса в ОО, использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность ПК-4.3 Применяет инструментарий для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, работы с кадрами
ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО

менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения
ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательной среду для решения задач развития ОО
ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования	ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет- технологий) ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов
ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач ПК-8.2 Определяет перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно- исследовательских задач

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с ГОС ВО структура программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.	
		в соответствии с требованиями ГОС ВО	установленный Университетом
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	71
Блок 2	Практика	не менее 40	40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы магистратуры		120	120

При реализации программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

5.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (и другими нормативными документами) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, форм промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

5.4. Рабочие программы дисциплин

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик приведены в Приложении 4.

5.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование организована и осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных

компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) / практики	Объем практической подготовки, ч.
1	Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	216
2	Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)	360
3	Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	216
4	Б2.В.01(П) Производственная практика (организационно-управленческая)	432
5	Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)	216
Итого часов по практической подготовке по ОПОП		1440

5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

5.6.1. Учебная практика

Тип практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цели практики:

- интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки для обеспечения формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач;
- получение результатов, имеющих значение для теории и практики в предметной области по профилю подготовки;
- освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения самостоятельного научного исследования (в составе творческого коллектива);
- освоение теоретических и экспериментальных методов исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, конструкций, проектов) в предметной области по профилю подготовки.

Задачи практики:

- анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере образования и смежных областей с целью определения психолого-педагогических проблем теории и практики образования;
- анализ и представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества педагогического менеджмента;
- развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных теоретических и практических знаний;
- формирование у обучающихся интереса к научному творчеству, обучение их методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью; умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией;

- обеспечение готовности к решению научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности, профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 1 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-7 – Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования

ПК-8 – Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-9 – Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

5.6.2. Производственная практика

Тип практики: Производственная практика (педагогическая)

Объем практики: 360 часов (10 з.е.)

Цель практики: формирование способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи практики:

- приобретение опыта выполнения трудовых функций в области методики управления и организации сопровождения развития ребенка в организации образования;

- формирование у практикантов способности к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ;

- выработка устойчивых навыков практической разработки программы мониторинга результатов образования/воспитания обучающихся, реализации программы преодоления трудностей в обучении;

- освоение умений проектировать и осуществлять различные виды

образовательно-воспитательной деятельности, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- развитие способности к мониторингу и анализу педагогических явлений в процессе наблюдения за деятельностью педагога и обучающихся, взаимодействием субъектов образовательного процесса, оценке качества образования обучающихся в организациях образования;

- развитие профессионально значимых качеств личности будущего менеджера, совершенствование умений профессиональной рефлексии, проектирования индивидуального маршрута личностного саморазвития, руководства исследовательской работой, управления учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения во 2 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 – Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

ПК-2 – Способен проектировать основную образовательную программу организации образования

ПК-3 – Способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Производственная практика (педагогическая) проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

Тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цели практики:

- интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки для обеспечения формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач;

- получение результатов, имеющих значение для теории и практики в предметной области по профилю подготовки;

- освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения самостоятельного научного исследования (в составе творческого коллектива);

- освоение теоретических и экспериментальных методов исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, конструкций, проектов) в предметной области по профилю подготовки.

Задачи практики:

- организация обучения обучающихся теории и практике проведения научных исследований;

- развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных теоретических и практических знаний;

- выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки;

- формирование у обучающихся интереса к научному творчеству, обучение их методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью; умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

-формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 4 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-7 – Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования

ПК-8 – Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-9 – Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе

сторонней организации под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

Тип практики: Производственная практика (организационно-управленческая)

Объем практики: 432 часа (12 з.е.)

Цель практики: приобретение опыта управленческой деятельности в организации образования (уровень по выбору обучающихся с учетом их профессиональных интересов) в процессе выполнения функций менеджера, приобретение практических управленческих навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний в области менеджмента образования;
- овладение практическими навыками и основными приемами анализа управленческой деятельности в организации образования;
- совершенствование умений и навыков диагностической, аналитической и организационно-управленческой деятельности менеджера организации образования;
- овладение практическими навыками и основными приемами организации, анализа и управления преподавательской и просветительской деятельностью.

Производственная практика (организационно-управленческая) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 3 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

ПК-4 – Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня

ПК-5 – Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ПК-6 – Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Производственная практика (организационно-управленческая) проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

Тип практики: Производственная практика (преддипломная)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся, формировать опыт организационно-управленческой, исследовательской и педагогической деятельности, развивать способность интерпретации информационного материала в целях его использования в управлении педагогическим процессом и организацией образования в целом.

Задачи практики:

1. Формировать готовность обучающихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, включающей навыки и умения:

- постановки проблемы научного исследования, обоснования актуальности, формулировки темы, выделения объекта и предмета, постановки цели и задач исследования;
- планирования, организации и проведения экспериментальной работы; навыки и

способы обработки результатов исследования и их интерпретации;

- изучения материально-технических и социально-экономических условий управления в конкретной организации и характер влияния этих условий на решение исследуемой проблемы;

- сбора необходимого статистического материала, выявление динамики результатов и показателей деятельности организации для построения модели (авторского видения) или управленческой ситуации, разрешающей исследуемую проблему или проведения анализа и разработки предложений по ее разрешению;

- систематизации собранной информации, ее представления в таблицах, графиках, схемах, оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобным материалам;

- оформления выводов и рекомендаций по результатам исследования;

- подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы; навыки презентации результатов исследования в виде докладов, тезисов, статей на научных мероприятиях (заседаниях лабораторий, кафедр, научно-практических или методических семинарах и конференциях).

2. Формировать у практикантов умения и навыки управления организацией научно-исследовательской деятельности в организации образования:

- организация научно-исследовательской работы по методической теме в ОО;

- управление процессом внедрения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;

- управление командной работой для решения задач развития ОО, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментально-инновационной работы.

Производственная практика (преддипломная) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 5 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

ПК-2 – Способен проектировать основную образовательную программу организации образования

ПК-3 – Способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-4 – Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня

ПК-5 – Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ПК-6 – Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК-7 – Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования

ПК-8 – Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-9 – Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

Производственная практика (преддипломная) проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

5.7. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании».

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав рабочих программ практик;
- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая формулировка задания должна способствовать пониманию

обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата, степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний и на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной образовательной программе.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, установленным ГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

В состав государственной итоговой аттестации входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, завершает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома магистра.

5.9. Рабочая программа воспитания (не предусмотрена).

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ГОС ВО.

6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками

образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 % процентов численности педагогических работников ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Приднестровской Молдавской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Приднестровской Молдавской Республике).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в ПМР), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ магистратуры; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между

участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

При реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Университет, реализующий основную ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию у

обучающихся активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся.

В Университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества содержания образовательных программ;
- мониторинг качества учебно-методического обеспечения;
- мониторинга кадрового и материального-технического обеспечения учебного процесса;
- разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- мониторинга трудоустройства выпускников;
- предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);
- регулярного проведения процедуры самообследования университета.

Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- прохождения процедуры государственной аккредитации;
- привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

1. ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" должен предоставить инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе магистратуры может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательный процесс по образовательной программа для обучающихся с ОВЗ в ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Должность разработчика	Подпись	ФИО
Доцент		Ткач Л.Т.
Доцент		Музенитова Э.А.
Доцент		Марачковская О.Л.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Перечень обобщённых трудовых функций.
Приложение 2. Учебный план
Приложение 3. Календарный график учебного процесса
Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик
Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин.
Приложение 6. Рабочие программы практик.
Приложение 7. Фонды оценочных средств дисциплин и практик.
Приложение 8. Программа Государственной итоговой аттестации
Приложение 9. ФОС ГИА
Приложение 10. Рабочая программа воспитания (не предусмотрена)
Приложение 11. Материально-техническое обеспечение.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения	Согласовано: наименование организации-работодателя, должность, ФИО, печать
1				
2				
3				

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	А Управление дошкольной образовательной организацией В Управление общеобразовательной организацией	А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/03.7 Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации А/04.7 Управление развитием дошкольной образовательной организации А/05.7 Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации В/02.7 Администрирование деятельности общеобразовательной организации В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации В/04.7 Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Индекс	Наименование и содержание разделов дисциплины (модуля)/ практики	Компетенции		Объем з.е./ч	Форма контроля	Семестр
		Код и наименование компетенции	Код и наименование достижений компетенции			
Б1.О.01	**Современные образовательные технологии** Раздел 1. Теоретическая характеристика современных образовательных технологий Раздел 2. Личностно-ориентированные образовательные технологии Раздел 3. Деятельностные образовательные технологии Педагогические технологии: классификация педагогических технологий; традиционные педагогические технологии; современные образовательные технологии как объективная потребность. Классификация и характеристика современных образовательных технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения; технологии критического мышления; игровые технологии; кейс-технологии; технологии творческих мастерских; здоровьесберегающие технологии; компьютерные (информационные) технологии; технологии модульного обучения; технологии интегрированного обучения	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогическ ие, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности; ОПК-6.2 Реализует современные формы и методы позволяющие проводить коррекционно -развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности участников образовательного процесса; ОПК-6.3 Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	4/144	Экзамен	1
		ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности, создает условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу; ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса			
		ПК-2 Способен проектировать основную образовательную	ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по			

		программу организации образования	результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства			
Б1.О.02	**Менеджмент в образовании** Раздел 1. Педагогический менеджмент в системе образования Раздел 2. Управление организацией: основные функции Раздел 3. Профессиональная культура менеджера организации. Педагогический менеджмент в системе образования. Менеджмент как наука и практика управления, основные понятия. Связь менеджмента с другими научными отраслями. Развитие управленческой мысли. Основные научные школы менеджмента. Определение способностей к самоуправлению. Управление организацией: основные функции (организация, планирование, контроль и анализ как функции педагогического менеджмента). Принятие управленческих решений. Профессиональная культура менеджера организации. Личностно-профессиональная характеристика менеджера. Педагогические проблемы личностного и профессионального саморазвития руководителя ОО. Средства эмоционально-волевого саморазвития руководителя.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Соблюдает правила и необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	5/180	Экзамен, Контрольная работа	2
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты в сфере образования; ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; ОПК-1.3 Анализирует собственную деятельность в контексте профессиональных стандартов и квалификационных требований			
		ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
		ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен			

		с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения			
Б1.О.03	**Психологические основы управления** Раздел 1. Психология управления. Раздел 2. Актуальные проблемы психологии общения. Раздел 3. Личность как социально-психологический феномен. Раздел 4. Теории лидерства и стили руководства. Раздел 5. Межличностные конфликты в организации образования. Раздел 6. Кадровый менеджмент. Психология управления. Содержание и специфика психологии управления. Управленческие отношения. Проблемы принятия управленческих решений. Актуальные проблемы психологии общения. Особенности коммуникативной стороны общения. Совместимость и сработанность в процессе совместной деятельности. Личность как социально-психологический феномен. Личность и ее социальные роли. Понятие малой группы, ее структура. Групповая динамика. Теории лидерства и стили руководства. Межличностные конфликты в организации образования. Управление конфликтом. Кадровый менеджмент.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста; УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	3/108	Экзамен	3
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует с субъектами образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности; ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений			
		ПК-3 Способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПК-3.1 Формирует познавательную мотивацию обучающихся средствами образования; ПК-3.2 Разрабатывает программу исследования, создает условия для эффективной организации научного исследования; ПК-3.3 Использует приемы и инструментарий организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и создает условия для исследовательской работы			
Б1.О.04	**Педагогика и психология образования** Раздел 1. Теоретические основы образования	ОПК-3 Способен проектировать организацию	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы	5/180	Экзамен	1

	Раздел 2. Основы технологии образования Раздел 3. Психология образования Методологические основы педагогики образования. Основные тенденции развития современного образования Компетентностный подход и новая парадигма образования. Нормативно-правовое обеспечение и характеристика системы образования. Стандарты образования. Сущность, структура и проектирование педагогического процесса, формирование содержания образования, образовательных программ. Понятие о технологиях обучения с учетом уровня подготовки: проектирование, классификация (активные методы обучения, технология информационно-предметного обеспечения дисциплины, технология различных видов занятий, технология контроля, организации самостоятельной работы). Общая характеристика форм обучения. Формы обучения. Инновационные формы организации обучения. Технологии формирования системы средств обучения и комплексное их использование. Процесс воспитания в системе образования. Уровни управления образованием. Взаимодействие участников педагогического процесса, этика профессиональной, педагогической деятельности. Психология личности. Психология деятельности. Психологические проблемы образования	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
		ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности			
		ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ	ПК-1.1 Участвует в разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды			
		ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства			
		ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения	ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8.2 Определяет перспективные направления в организации			

		исследовательских задач	образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач			
Б1.О.05	**Основы педагогического проектирования** Раздел 1. Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании. Раздел 2. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды. Раздел 3. Проектная форма организации образовательного процесса Современные представления о педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности Задачи, уровни и принципы педагогического проектирования. Проектировочные компетенции и их значение. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса. Целеполагание в педагогическом проектировании. Проектирование содержания образования и обучения (СО). Определение, сущность СО. Принципы и уровни формирования СО. Составные части педагогической технологии. Методы и формы обучения: исторический взгляд и современность. Методы, технологические приемы, техники в педагогическом проектировании. Основы инновационной деятельности в школе. Индивидуальная образовательная траектория и ее компоненты. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проектирование внеурочной деятельности и внеклассной работы Проектирование на основе интерактивных технологий. Проектирование развивающей образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Алгоритм проектирования среды. Характеристика проектной деятельности. Роль учителя в организации проектной деятельности Составные части проекта, типологии проектов. Этапы практико-ориентированной проектной деятельности. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения поставленной цели	3/108	Зачет с оценкой	1
		УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Разрабатывает проект с учетом принципов, методов и требований, предъявляемые к проектной работе; УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач			
		УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения, основных принципах межкультурного взаимодействия; УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.3 Создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
Б1.О.06	**Нормативно-правовое регулирование**	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1 Анализирует	3/108	Зачет с	2

	деятельности организации образования Раздел 1. Образование как объект правового регулирования Раздел 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Раздел 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве ПМР Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ОО Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя ОО Организационно-правовые основы образования. Образование как объект правового регулирования. Законодательство об образовании. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса.	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовые акты в сфере образования; ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; ОПК-1.3 Анализирует собственную деятельность в контексте профессиональных стандартов и квалификационных требований		оценкой	
Б1.О.07	**Стратегический менеджмент организации образования** Раздел 1. Стратегия как основа развития образовательной организации. Раздел 2. Анализ ключевых стратегических компетенций образовательной организации. Раздел 3. Разработка и реализация стратегии развития образовательной организации. Раздел 4. Оценка эффективности стратегии и управление изменениями. Общая характеристика стратегического менеджмента. Эволюция стратегического менеджмента. Основные типы стратегий организации. Характеристика подходов к стратегическому управлению. Значение миссии и видения для образовательной организации. Теоретические подходы к целеполаганию. Разработка и реализация стратегии развития образовательной организации. Структурный анализ конкурентного окружения организации. Анализ внешней среды организации. Анализ внутренней среды организации. Структурный анализ конкурентного окружения организации. Стратегия и конкурентные преимущества образовательной организации. Стратегические проблемы и стратегический выбор. Реализация и оценка стратегии.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации	3/108	Зачет с оценкой	2
		ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, способов и методов организации мониторинга в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам; ОПК-5.2 Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, используя современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; ОПК-5.3 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся			
		ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных	ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения			

		творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	исследовательских задач; ПК-8.2 Определяет перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач			
Б1.О.ДВ. 01.01	**Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)** Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности Совершенствование студентами необходимого уровня коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. Работа по специальности и специфика профессиональной деятельности. Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения грамматического материала; учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом; Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	5/180	Экзамен	1, 2
Б1.О.ДВ. 01.02	**Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)** Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности Совершенствование студентами необходимого уровня коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. Работа по специальности и специфика	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);	5/180	Экзамен	1, 2

	профессиональной деятельности. Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения грамматического материала; учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом; Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации.		УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях			
Б1.О.ДВ. 01.03	**Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)** Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности Совершенствование студентами необходимого уровня коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. Работа по специальности и специфика профессиональной деятельности. Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения грамматического материала; учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом; Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	5/180	Экзамен	1, 2
Б1.В.01	**Методика и методология научного исследования** Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования Раздел 5. Оформление результатов научного исследования Методология психолого-педагогического исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система характеристик педагогического	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения поставленной цели	3/108	Зачет с оценкой	1

	исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики. Методы психолого-педагогического исследования. Понятие «метод исследования». Особенности педагогических процессов, обусловливающие методы психолого-педагогических исследований. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности. Замысел исследования. Этапы процесса психолого-педагогического исследования. Требования, предъявляемые к речи на публичной защите исследования.		ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов			
Б1.В.02	**Управление педагогическим коллективом** Раздел 1. Методология управления персоналом. Раздел 2. Персонал и трудовой потенциал организации. Раздел 3. Система управления персоналом организации. Раздел 4. Деловая карьера. Раздел 5. Мотивация и стимулирование персонала. Методология управления персоналом. Философия и концепция управления персоналом. Сущность понятий персонал и трудовой потенциал организации. Актуальные проблемы управления персоналом в организации образования. Система управления персоналом организации. Содержание, принципы, методы управления персоналом. Структурно-функциональный анализ персонала ОО. Критерии изучения трудового потенциала ОО. Программа адаптации молодого специалиста. Формирование кадрового резерва. Повышение квалификации педагогов. Деловая карьера. Мотивация и стимулирование персонала. Аттестация педагогических работников. Оценка эффективности деятельности педагогов средствами анализа уровня профессионального мастерства. Проектирование программы саморазвития педагога.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения, основных принципах межкультурного взаимодействия; УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.3 Создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	4/144	Экзамен	3
		ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования; ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач			
Б1.В.03	**Инновационные процессы в образовании** Раздел 1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании Раздел 2. Инновационные проекты в современном образовании и модернизация педагогического процесса	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	3/108	Зачет с оценкой	2

	Теоретико-методологические основы исследования инновационных процессов в развитии современной школы. Анализ развития инновационных процессов в практике образования. Парадигмальная множественность современного образовательного пространства как условие развития инновационной школы. Сущностные характеристики инновационной школы как образовательной системы, особенности ее развития. Проблемы моделирования педагогических процессов и систем. Проектирование программы развития школы и ее реализация в условиях инновационного поиска. Опытно-экспериментальная работа как механизм реализации инновационных процессов в развивающейся школе. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся как компонент целостного процесса развития инновационной школы. Инновационные подходы в организации развивающей среды. Современные тенденции в организации развивающей среды. Зарубежные инновации в организации развивающей среды в ОО. Практика применения инновационных технологий в современном дошкольном образовании. Применение инновационных технологий в работе с педагогами. Создание социокультурных и материальных условий для принятия и действия разнообразных нововведений. Интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в образовательные системы. Создание учреждений непрерывного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Организация групп предшкольной подготовки. Организация групп кратковременного пребывания. Инновационные методы управления ОО, использование компьютера и сети Интернет. Методика использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе. Проектный метод. Инновационные педагогические технологии работы с родителями.		обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения поставленной цели			
		ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения			
		ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО; ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО; ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательной среду для решения задач развития ОО			
Б1.В.04	**Введение в теорию управления образовательными системами** Раздел 1. Основы теории управления образовательными системами. Раздел 2. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления и отрасль научного педагогического знания Раздел 3. Механизмы управления образовательными системами Раздел 4. Стратегический менеджмент в управлении ОО Особенности образовательной системы. Структурные компоненты образовательной системы. Научные школы управления. Законы управления. Подходы в управлении. Уровни управления. Управление образовательными системами как отрасль научного педагогического знания. Сущность и основные подходы в управлении. Принципы управления образовательными системами. Условия эффективного управления образовательными системами (проектирование и обоснование). Технология организации и порядок создания организации	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Соблюдает правила и необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	3/108	Контрольная работа, Зачет с оценкой	1
		ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО; ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО; ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательной среду для решения задач развития ОО			

	образования: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Характеристика условий и сравнительный анализ управления развитием образовательной системы на муниципальном и государственном уровнях. Особенности управления дошкольным образованием, начальным общим образованием, основным общим образованием, средним (полным) общим образованием. Управление профессиональным (средним специальным, высшим, послевузовским) и дополнительным образованием. Проблемы координации социальных и образовательных функций образовательных учреждений. Единое образовательное пространство. Рынок образовательных услуг и государственное (административное) регулирование развитием образования. Понятие развития образовательных систем. Принципы управления функционированием и развитием образовательных систем. Создание средств и условий для функционирования и развития образовательных систем (нормативно-правовые, ресурсные, организационные). Миссия, стратегическое планирование развития образовательных систем.					
Б1.В.05	**Маркетинг образовательных услуг** Раздел 1. Маркетинг как направление управленческой деятельности. Раздел 2. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в организации образования (ОО). Раздел 3. Маркетинговая среда ОО. Раздел 4. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Раздел 5. Управление маркетинговой деятельностью в ОО. Маркетинг как направление управленческой деятельности. Становление маркетинга. Основные понятия. Специфика маркетинга услуг. Маркетинг системы образования. Этапы маркетинговой деятельности. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в организации образования (ОО). Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Формирование комплекса продвижения услуг. Управление маркетинговой деятельностью в ОО. Планирование маркетинга. Организация маркетинга. Контроль за маркетингом.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения	3/108	Зачет с оценкой	4
Б1.В.06	**Научно- исследовательский семинар** Раздел 1. Введение Раздел 2. Методология научного исследования. Раздел 3. Исследование управленческого	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики	ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования;	8/288	Зачет, Зачет, Экзамен	2, 3, 4

	процесса: проблемы, диагностика и оценка Раздел 4. Анализ и внедрение результатов научного исследования Определение понятия «наука» и «научное исследование». Функции педагогического менеджмента. Особенности исследования управленческого процесса. Особенности исследования педагогического процесса. Магистерская диссертация как вид научной работы, ее отличительные особенности. Анализ актуальных направлений научных исследований и практической деятельности в области педагогического менеджмента в РФ, ПМР. Направления исследований кафедры. Анализ тематики ВКРМ, выбор темы исследования. Технологии исследования управляемых систем. Правила формирования программы исследований. Разработка индивидуального плана НИР. Разработка календарного плана выполнения НИР. Разработка отчетной документации по НИР. Библиографический поиск и аналитическая работа с научной литературой. Общие принципы построения научного текста и его рубрикация. Методика изложения и оформления текста научного исследования. Определение предмета и объекта научного исследования. Формулирование цели и задач исследования, построение «древа целей» по теме магистерской диссертации. Выявление основных элементов научной новизны методом «контент- анализа». Представление и обоснование методов исследования в магистерской диссертации. Осуществление структурно-функционального анализа педагогического процесса в ОО: выбор экспертных технологий. Количественный и качественный анализ полученных результатов. Анализ результативности внедряемых инноваций. Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ.	и технологии в соответствии с методологией научного исследования	ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов			
Б1.В.07	**Информационные технологии в профессиональной деятельности** Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс: технологии компьютерного обучения и контроля; мультимедийные технологии в образовании; компьютерные средства в обучении: дидактические возможности применения сети Internet в образовательном процессе. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: образовательные возможности информационных технологий; психологические аспекты информатизации	ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ	ПК-1.1 Участвует в разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	3/108	Зачет с оценкой	1
		ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства			
		ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации			

	образовательной системы, положительное и негативное воздействие информационных технологий на развитие личности человека; разработка учебно-методических материалов средствами ИКТ; использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач; информационные технологии как средство управления образовательным учреждением.	деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования	научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов			
Б1.В.ДВ. 01.01	**Организация делопроизводства в организации образования** Раздел 1 Организация делопроизводства и хранения документов. Номенклатура дел организации Раздел 2 Особенности подготовки и составления служебных документов Раздел 3 Особенности оформления служебных документов Раздел 4 Документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения Раздел 5 Программное обеспечение делопроизводства Номенклатура дел организации образования. Понятие «номенклатура дел». Функции номенклатуры дел. Виды номенклатуры: типовая, примерная, конкретная. Правила оформления номенклатуры дел. Особенности подготовки, составления и оформления служебных документов. Правила подготовки и составления документов. Характеристика реквизитов и правила оформления отдельных реквизитов документов. Основные документы управления: организационные, распорядительные, документы по личному составу, финансово-хозяйственные документы и т.д. Правила оформления отдельных документов: приказы по основной деятельности и приказы по личному составу. Личные карточки и оформление личных дел. Оформление трудовых книжек. Протокол. Письма, факсы. Акты. Докладные записки. Трудовой договор. Должностные инструкции. Справка. Организация документооборота и хранения документов. Понятие «документооборот», «документопоток». Назначение документооборота. Принципы организации движения документов в организации. Правила хранения документов. Экспертиза ценности документов. Персональная ответственность руководителя за документацию ОО. Программное обеспечение делопроизводства. Электронный документооборот. Системы управления электронным документооборотом. Корпоративный электронный архив. Информационно-поисковые технологии для электронного делопроизводства.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения	2/72	Зачет	3
		ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО; ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО; ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательной среду для решения задач развития ОО			
Б1.В.ДВ. 01.02	**Методическое сопровождение образовательного процесса в организации образования**	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и	2/72	Зачет	3

	Раздел 1. Понятие «сопровождение образовательного процесса» в психолого-педагогической науке. Раздел 2. Модели методического сопровождения образовательного процесса. Раздел 3. Технологии методического сопровождения образовательного процесса в учреждении. Раздел 4. Информационные технологии методической помощи и поддержки образовательного процесса в ОО. Основные понятия и формы организации методической работы и методического сопровождения в организации образования. Понятие «сопровождение образовательного процесса» в психолого-педагогической науке. Модели и технологии методического сопровождения педагогической деятельности. Планирование деятельности по сопровождению образовательного процесса в ОО. Основные профессионально-значимые умениями в области организации и управления образовательным процессом в ОО. Отбор и организация разнообразных форм работы с педагогами ОО в рамках сопровождения. Технологии методического сопровождения образовательного процесса в учреждении. Информационные технологии методической помощи и поддержки образовательного процесса в ОО.	управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения			
		ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО; ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО; ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательной среду для решения задач развития ОО			
Б1.В.ДВ. 02.01	**Организация финансово- хозяйственной деятельности в организации образования** Раздел 1.Планирование и организация финансово-экономической деятельности ОО Раздел 2. Финансово-хозяйственная деятельность ОО Раздел 3. Повышение качества государственных (муниципальных) услуг путем реформирования бюджетной сети ОО. Раздел 4. Формирование сметы доходов и расходов ОО Планирование и организация финансово-экономической деятельности ОО. Теоретические основы финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовая база финансирования ОО. Бюджетные и внебюджетные средства ОО. Дополнительные источники финансирования. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения. Правовой регламент разработки плана финансово-хозяйственной деятельности ОО. Организационно-правовое обеспечение экономической деятельности ОО. Финансовый план деятельности, приносящий доход. План маркетинга, ценообразование услуги. Повышение качества государственных (муниципальных) услуг путем реформирования бюджетной сети ОО. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений". Финансовая деятельность казенных, бюджетных и автономных учреждений образования. Порядок формирования государственного (муниципального) задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания. Формирование сметы доходов и расходов дошкольных учреждений. Смета: общая характеристика и правила ее	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения	3/108	Зачет с оценкой	3
		ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО; ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО; ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательной среду для решения задач развития ОО			

	составления. Основные и дополнительные статьи сметы. Планирование расходов в смете.					
Б1.В.ДВ. 02.02	**Контроль и руководство образовательной деятельностью** Раздел 1. Теоретические основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО. Раздел 2. Правовые основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО. Раздел 3. Виды и формы контроля качества образовательной деятельности в ОО Раздел 4. Педагогический совет в ОО и контроль качества образовательной деятельности. Классификация контроля, цели, задачи и функции контроля образовательной деятельности. Технология подготовки и проведения внутреннего аудита системы менеджмента качества в организации образования. Программа образовательного аудита. Педагогический мониторинг	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения	3/108	Зачет с оценкой	3
		ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО; ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО; ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательной среду для решения задач развития ОО			
Б1.В.ДВ. 03.01	**Мониторинг качества образования** Раздел 1. Мониторинг как вид деятельности и система управления. Теоретические основы мониторинга качества Раздел 2.Критерии оценки качества образовательной деятельности образовательного учреждения. Раздел 3. Аттестация педагогических кадров Раздел 4. Оценка качества методической работы учреждения методистом управления образования Теоретические основы мониторинга качества образования. Мониторинг как вид деятельности и система управления. Сущность процесса мониторинга качества методической работы. Понятие, принципы и содержание качества образования. Критерии оценки качества образовательной деятельности образовательного учреждения. Аттестация педагогических кадров. Оценка качества методической работы учреждения методистом управления образования. Конструирование процесса мониторинга по оценке качества образования. Проектирование инструментария для проведения управленческого мониторинга качества образования. Оценка качества образовательной деятельности организации образования на основе анализа документов. Определение приоритетных направлений в повышении качества образования на основе результатов мониторинга.	ПК-4 Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня	ПК-4.1 Использует методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, кадрового состава ОО; ПК-4.2 Координирует различные виды деятельности субъектов образовательного процесса в ОО, использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; ПК-4.3 Применяет инструментарий для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, работы с кадрами	4/144	Экзамен	3
Б1.В.ДВ. 03.02	**Проектирование инструментов педагогической диагностики** Раздел 1. Качество образования и методология его экспертной оценки. Раздел 2. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки Качество образования и методология его экспертной оценки. Понятие, принципы и	ПК-4 Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию	ПК-4.1 Использует методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, кадрового состава ОО; ПК-4.2 Координирует различные виды деятельности	4/144	Экзамен	3

	содержание качества образования. Сущность понятия «педагогическая диагностика» и история развития в образовании. Соотношение педагогической и психологической диагностики в образовании. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки. Контрольно-диагностическая функция управления и роль педагогической диагностики в повышении качества образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение мониторинга и педагогической диагностики в ОО. Объект и предмет педагогической диагностики в организациях образования разного уровня. Функции и принципы педагогической диагностики. Основные этапы проектирования и осуществления педагогической диагностики. Характеристика основных методов педагогической диагностики. Педагогическая диагностика образовательных достижений обучающихся/воспитанников.	технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня	субъектов образовательного процесса в ОО, использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; ПК-4.3 Применяет инструментарий для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, работы с кадрами			
Б1.В.ДВ. 04.01	**Социальное партнерство в системе управления организацией образования** Раздел 1. Становление системы социального партнерства в России и ПМР. Раздел 2. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Раздел 3. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Раздел 4. Социальное партнерство семьи и ОО Становление системы социального партнерства в России и ПМР. Предпосылки создания системы социального партнерства в России и ПМР. Роль государства в развитии системы социального партнерства в сфере образования. Основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации образования.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения, основных принципах межкультурного взаимодействия; УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.3 Создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения	4/144	Экзамен	4
Б1.В.ДВ. 04.02	**Взаимодействие организации образования с социумом** Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия. Раздел 2. Социально-педагогическое взаимодействие в социуме. Раздел 3.Социум и личность. Раздел 4. Организация социально-педагогического взаимодействия в современном социуме.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения, основных принципах межкультурного взаимодействия; УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми с	4/144	Экзамен	4

	Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия. Становление системы социального партнерства в России и ПМР. Теория и практика социально-педагогического, культурно-образовательного и финансово-экономического взаимодействия с социумом, необходимого для профессиональной подготовки менеджера системы образования. Социально-педагогическое взаимодействие в социуме. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Методы организации социально-педагогического взаимодействия. Место и значение взаимодействия ОО с социумом в профессиональной деятельности менеджера образования. Понятие, сущность, критерии и показатели готовности современного магистра образования к организации социально-педагогического взаимодействия с современным социумом. Принцип открытости как эффективная форма социально-педагогического взаимодействия с современным социумом. Стратегия и тактика организации социально-педагогического взаимодействия с современным социумом. Социум и личность. Место социально-педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности руководителя организации образования. Коммуникативная толерантность. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Организация социально-педагогического взаимодействия в современном социуме. Социально-педагогический комплекс как система педагогического взаимодействия в социуме микрорайона организации образования. Социальное партнерство семьи и организации образования.		учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.3 Создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
		ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения			
Б2.О.01 (У)	**Учебная практика (научно-исследовательская работа)** Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2.Основной этап Раздел 3.Заключительный этап Планирование НИР магистранта, составление и утверждение индивидуального плана работы; выбор и утверждение темы исследования; аналитической обзор литературы по направлению диссертационного исследования, составление библиографического списка; изучение степени научной разработанности исследуемой проблемы; обоснование актуальности темы исследования; выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре (тезисы доклада); сбор фактического материала для проведения исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности, создает условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу; ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	6/216	Зачет с оценкой	1

			образовательного процесса			
		ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования	ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов			
		ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8.2 Определяет перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач			
		ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования; ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских			

			задач			
Б2.О.02 (П)	**Производственная практика (педагогическая)** Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2.Основной этап Раздел 3.Заключительный этап Ознакомление с системой управленческой деятельности по разработке и/или реализации управленческих проектов социализацией ребенка в образовании, обобщение опыта работы системы управления ОО. Проектирование и осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса и создания условий для исследовательской работы обучающихся. Разработка дидактического проекта с целью формирования познавательной мотивации обучающихся средствами образования и демонстрации способностей к применению методов физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации. Разработка программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, на основе использования современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов. Разработка и реализация проекта духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Разработка управленческого проекта организации взаимодействия участников образовательных отношений на основе сотрудничества и партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	10/360	Зачет с оценкой	2
		ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности			
		ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, способов и методов организации мониторинга в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам; ОПК-5.2 Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, используя современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; ОПК-5.3 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся			
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует с субъектами образовательных отношений, используя приемы организаторской			

			деятельности; ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений			
		ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ	ПК-1.1 Участвует в разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды			
		ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства			
		ПК-3 Способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПК-3.1 Формирует познавательную мотивацию обучающихся средствами образования; ПК-3.2 Разрабатывает программу исследования, создает условия для эффективной организации научного исследования; ПК-3.3 Использует приемы и инструментарий организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и создает условия для исследовательской работы			
Б2.О.03 (П)	**Производственная практика (научно-исследовательская работа)** Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2.Основной этап Раздел 3.Заключительный этап Завершение сбора фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности, создает условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных	6/216	Зачет с оценкой	4

	исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы; подготовка ВКРМ; выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре, публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования; проведение констатирующего и формирующего эксперимента.		результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу; ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса			
		ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования	ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов			
		ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8.2 Определяет перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач			
		ПК-9 Способен анализировать	ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу			

		результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования; ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач			
Б2.В.01 (П)	**Производственная практика (организационно-управленческая)** Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2.Основной этап Раздел 3.Заключительный этап В ходе практики обучающиеся готовятся к выполнению следующих видов деятельности: изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследование, проектирование, организация, оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами, и использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления. В ходе практики обучающиеся анализируют научно-методическую, нормативно-правовую литературу и документацию по проблемам: организации, планирования и финансирования организации образования. Особое внимание уделяется современным направлениям теоретических и прикладных исследований в области менеджмента и маркетинга в образовании. Обучающиеся изучают особенности организации управленческой деятельности в конкретных организациях образования; анализируют условия, созданные для всестороннего психического, социально-культурного развития субъектов образовательного процесса; выявляют имеющиеся проблемы и трудности. Знакомятся с организацией работы управленческого персонала, наличием нормативно-правовой базы, участвуют в формировании информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности организации образования; в разработке и реализации мероприятий по управлению коллективом, выполняются трудовые функции руководителя ОО. Осуществляют образовательную и просветительскую деятельность в соответствии с темой научного исследования, консультируют педагогов по вопросу подготовки творческой (научной) работы, проектируют возможные условия и пути совершенствования образовательного процесса в ОО. Практика предполагает выполнение заданий	ПК-4 Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня	ПК-4.1 Использует методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, кадрового состава ОО; ПК-4.2 Координирует различные виды деятельности субъектов образовательного процесса в ОО, использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; ПК-4.3 Применяет инструментарий для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, работы с кадрами	12/432	Зачет с оценкой	3
		ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения			
		ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО; ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО; ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательной среду для решения задач развития ОО			

	по анализу и оценке образовательной организации как формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Предусмотрены задания по проектированию и реализации форм взаимодействия с родителями с целью активизации родительских инициатив, а также индивидуальное проектирование в соответствии с темой исследования. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы. Обучающиеся знакомятся с управленческой деятельностью руководителей организаций образования, изучают нормативно-правовые документы ОО. Программа производственной практики предполагает работу магистранта по обработке результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом					
Б2.В.02 (Пд)	**Производственная практика (преддипломная)** Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2.Основной этап Раздел 3.Заключительный этап Основные подходы и результаты новейших исследований по актуальным проблемам педагогического менеджмента. Особенности управления современным образовательным процессом, механизмы взаимосвязи педагогической теории и практики на основе педагогических инноваций. Основные понятия, методы и инструменты качественного и количественного анализа процессов управления. Методы научных исследований в области педагогического менеджмента. Основные правила работы с академическими текстами. Участие в установочной конференции. Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов магистерской диссертации на предзащите и защите. Завершение эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации, обработка и интерпретация полученных результатов. Оформление методологии исследования, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости исследования. Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями. Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты магистерской диссертации (буклет, презентация). Публичное выступление с докладом по результатам исследования на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования.	ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ	ПК-1.1 Участвует в разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	6/216	Зачет с оценкой	4
		ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства			
		ПК-3 Способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПК-3.1 Формирует познавательную мотивацию обучающихся средствами образования; ПК-3.2 Разрабатывает программу исследования, создает условия для эффективной организации научного исследования; ПК-3.3 Использует приемы и инструментарий организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и создает условия для исследовательской работы			
		ПК-4 Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и	ПК-4.1 Использует методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, кадрового состава ОО; ПК-4.2 Координирует			

		использованию технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня	различные виды деятельности субъектов образовательного процесса в ОО, использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; ПК-4.3 Применяет инструментарий для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, работы с кадрами			
		ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения			
		ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО; ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО; ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательной среду для решения задач развития ОО			
		ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования	ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов			

		ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8.2 Определяет перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач			
		ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования; ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач			
ФТД.01	**Современные концепции образования** Раздел 1. Теоретические основы концепций образования. Раздел 2. Современные концепции образования Введение. Цель, задачи дисциплины. Методологические основы научных концепций образования. Мировые научные концепции как методологическая основа концепций образования. Прагматизм как педагогическая концепция. Неопозитивизм как педагогическая концепция. Экзистенциализм как педагогическая концепция. Неотомизм как педагогическая концепция. Бихевиоризм как педагогическая концепция. Современные концепции образования. Личностно-ориентированная модель воспитания. Новые вариативные программы. Гуманистическая концепция образования и воспитания. Концепция модернизации образования. Общие концепции воспитания. Авторские концепции дошкольного воспитания.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты в сфере образования; ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; ОПК-1.3 Анализирует собственную деятельность в контексте профессиональных стандартов и квалификационных требований	2/72	Зачет	4
		ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ	ПК-1.1 Участвует в разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной			

			среды			

Приложение 11

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы Магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование – профиль Менеджмент в образовании

Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Б1.О.01	Современные образовательные технологии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.02	Менеджмент в образовании	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.03	Психологические основы управления	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.04	Педагогика и психология образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.05	Основы педагогического проектирования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.06	Нормативно-правовое регулирование деятельности организации образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.07	Стратегический менеджмент организации образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.ДВ. 01.01	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.ДВ. 01.02	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.ДВ. 01.03	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.01	Методика и методология научного исследования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.02	Управление педагогическим коллективом	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.03	Инновационные процессы в образовании	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.04	Введение в теорию управления образовательными системами	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.05	Маркетинг образовательных услуг	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.06	Научно-исследовательский семинар	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором,	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ. 01.01	Организация делопроизводства в организации образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ. 01.02	Методическое сопровождение образовательного процесса в организации образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ. 02.01	Организация финансово-хозяйственной деятельности в организации образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ. 02.02	Контроль и руководство образовательной деятельностью	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ. 03.01	Мониторинг качества образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

Б1.В.ДВ. 03.02	Проектирование инструментов педагогической диагностики	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ. 04.01	Социальное партнерство в системе управления организацией образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ. 04.02	Взаимодействие организации образования с социумом	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет педагогики и психологии, кафедра ДСОиПМ. Кабинет Педагогического менеджмента	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б2.О.02 (П)	Производственная практика (педагогическая)	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет педагогики и психологии, кафедра ДСОиПМ. Материально техническая база организаций образования согласно приказу на практику Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 Организации образования ПМР согласно приказу на практику МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33; МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д; МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6; МУ Григориопольское Управление народного образования, г.

			Григориополь, ул. Карла Маркса 14; МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136; МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9; МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57; МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25.
Б2.О.03 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Материально техническая база организаций образования согласно приказу на практику Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.	Организации образования ПМР согласно приказу на практику МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33; МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д; МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6; МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14; МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136; МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9; МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57; МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25.
Б2.В.01 (П)	Производственная практика (организационно-управленческая)	Материально техническая база организаций образования согласно приказу на практику Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.	Организации образования ПМР согласно приказу на практику МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33; МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д; МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6; МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14; МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136;

			МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9; МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57; МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25.
Б2.В.02 (Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет педагогики и психологии, кафедра ДСОиПМ. Кабинет Педагогического менеджмента	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-25; посадочных мест; преподавателя-1; доска интерактивная-1; компьютер- 13; проекционный экран-1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
ФТД.01	Современные концепции образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73