ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО"

ОПОП утверждена	УТВЕРЖДАЮ
Ученым советом университета	Ректор университета
Протокол № 7	профессор В.В. Соколов
от « 26 » 03 2025 г.	
	« » 20 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки **44.04.02** Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры **Менеджмент в образовании**

Уровень высшего образования **магистратура**

Форма обучения заочная

Год набора 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 27.

Руководитель основной профессиональной		
образовательной программы		_ Л.Т. Ткач
	(подпись)	
ОПОП рассмотрена на заседании кафедры Дошколь	ного, специальног	о образования и
педагогического менеджмента		
«»20 г. протокол №		
Заведующий выпускающей кафедрой		О.Л. Марачковская
	(подпись)	_
ОПОП рассмотрена на заседании УМК		
«» 20 г. протокол № Председатель УМК		
Председатель УМК		А.М.Чобан-Пилецкая
<u></u>	(подпись)	
ОПОП одобрена на заседании Ученого совета ФПП		
«»20 г. протокол №		
Декан факультета педагогики и психологии		Л.И. Васильева
	(подпись)	_
ОПОП принята на заседании Научно-методического	о совета ГОУ «ПГУ	/ им. Т.Г. Шевченко»
«»20 г. протокол №		
Председатель Научно-методического совета ПГУ		О.В. Еремеева
Председатель Научно-методического совета ПГУ	(подпись)	_ 1
ОПОП введена в действие Приказом ректора от «	<u></u> »	_ 20 г. №
		T + 14
Начальник УМУ		_Е Ф. Командарь
	(подпись)	
Изменения в ОПОП введены в действие Приказом р	ектора	
«»20 г. протокол №	•	
Начальник УМУ		
	(подпись)	_

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы	
2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников	
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным	
образовательным стандартом	6
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЇ	
РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках Направления	
ПОДГОТОВКИ	8
3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника	
3.3. Язык образования	
3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
3.5. Ключевые партнеры образовательной программы	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы,)
4.1. Треоования к планируемым результатам освоения ооразовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	0
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
5.1. Структура ОПОП	
5.2. Учебный план	
5.3. Календарный учебный график	
5.4. Рабочие программы дисциплин	
5.5. Практическая подготовка обучающихся	
5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы	
5.7. Оценочные средства	
5.8. Государственная итоговая аттестация	
5.9. Рабочая программа воспитания	23
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации	
oopusobut esibilon iipoi pummbi	23
6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализац	
образовательной программы	
6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса	
6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы	25
6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие	
социально-личностных компетенций выпускников	.25
6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	
ОПОП ВО	
6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными	
возможностями здоровья и инвалидами	26
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы

Государственное образовательное учреждение "Приднестровский государственный университет им. Т.Г Шевченко" (далее – ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", "Университет") утверждает основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП), реализуемую по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), программа магистратуры «Менеджмент в образовании», которая представляет собой систему документов с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, с учетом профессиональной профессиональных стандартов, сопряженных деятельностью выпускника: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки включает в себя: учебно-методическую документацию (учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства) рабочие программы практики государственной итоговой аттестации, методические указания для самостоятельной работы и методические указания для выполнения ВКР, утвержденные на заседании кафедры.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Основная профессиональная образовательная программа в составе общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических и иных материалов подлежат размещению на официальном Интернет-сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование».

1.2. Нормативные документы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3.
- Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003 г.
 № 294-3-III.
- Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

- от 22 февраля 2018 года № 127.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018г. № 458.
- Устав государственного образовательного учреждения ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко".
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие в сфере образования.

Принятые сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Менеджмент в образовании» имеет цель развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Менеджмент в образовании» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- организационно-управленческий
- научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной

деятельности выпускников:

- образовательные системы и технологии в организациях образования различного
- уровня, типа и вида, образовательный процесс в системе профессионального образования.
- управленческая деятельность;
 - программа развития и образовательная программа ОО;
 - кадровый потенциал специалистов ОО;
- деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса;
 - мониторинг качества образования;
 - организация образовательного процесса

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование.

Область	огическое образование. Код и наименование	Обобщенные трудовые	_
профессиональной	профессионального	функции	Трудовые функции
деятельности	стандарта	T ,	
	01.001 Педагог (педагогическая	В Педагогическая	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации
			программ дошкольного
01 Образование и	дошкольного, начального		образования
наука	общего, основного	реализации основных	В/03.6 Педагогическая
	общего, среднего общего	общеобразовательных	деятельность по реализации
	образования)	программ	программ основного и среднего
	(воспитатель, учитель)		общего образования
			А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной
			организации
			А/03.7 Администрирование
			деятельности дошкольной
			образовательной организации
			А/04.7 Управление развитием
			дошкольной образовательной
			организации
			А/05.7 Управление
			взаимодействием дошкольной
	01.011 Руководитель		образовательной организации с
	образовательной	А Управление дошкольной	участниками отношений в сфере
	организации (управление	I	образования и социальными
01 Образование и	дошкольной	организацией	партнерами
	образовательной	В Управление	В/01.7 Управление
	организацией и	общеобразовательной	образовательной деятельностью общеобразовательной
	общеобразовательной	организацией	организации
	организацией)		В/02.7 Администрирование
			деятельности
			общеобразовательной
			организации
			В/03.7 Управление развитием
			общеобразовательной
			организации
			В/04.7 Управление
			взаимодействием
			общеобразовательной
			организации с участниками
			отношений в сфере образования и
			социальными партнерами

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по

типам)

типам)	T		_
Область	Типы задач	Задачи профессиональной деятельности	Объекты
профессиональн	профессиональн		профессиональн
ой деятельности	ой деятельности		ой деятельности
			(или области
			знания) (при
			необходимости
		Omrayyya a Smananara ya wa w	
		Организация образовательной	- образовательные
01.07		деятельности в организациях	системы и
01 Образование и		образования в соответствии с ГОС.	технологии в
наука		Проектирование целостного педагогического	организациях
	п	процесса в организациях образования как	образования
	Педагогический	организованное целенаправленное	различного уровня,
		взаимодействие обучающихся и педагогов,	типа и вида,
		обеспечивающее единство воспитания,	образовательный
		обучения и развития. Обеспечение оценки	процесс в системе
		качества образования обучающихся в	профессионального
		организациях образования.	образования.
		Организация работы педагогического	- управленческая
		коллектива и методическое сопровождение	деятельность;
		профессионального развития педагогов.	- программа
		Изучение состояния и потенциала	развития и
		управляемой системы и ее макро- и	образовательная
		микроокружения путем использования	программа ОО;
		комплекса методов стратегического и	- кадровый
		оперативного анализа.	потенциал
		Исследование, организация и оценка	специалистов ОО;
		реализации результатов управленческого	- деятельность и
		процесса с использованием технологий	взаимодействие
		менеджмента, соответствующих общим и	субъектов
		специфическим закономерностям развития	образовательного
		управляемой системы.	процесса;
	Организационно-	Внедрение современных технологий	- мониторинг
	управленческий	педагогического менеджмента в реализации	качества
	Jupabilen reekim	информационно-аналитической,	образования;
		мотивационно-целевой,	- организация
		планово-прогностической,	образовательного
		организационно-исполнительской,	процесса
		контрольно-диагностической,	
		регулятивно-коррекционной функций.	
		Управление и координация процессом	
		функционирования ОО на основе принципов	
		стратегического менеджмента. Управление	
		образовательным процессом на основе	
		достижений научных исследований.	
		Обеспечение эффективного взаимодействия	
		и сотрудничества с государственными и	
		социальными институтами, участвующими в	
		решении задач системы образования.	
		Проектирование индивидуальных маршрутов	
		методического сопровождения педагогов с	
		учетом их образовательных потребностей и	
	Научно-	возможностей.	
	исследовательск	Анализ, систематизация и обобщение	
	ий	результатов современных научных	
	1111	исследований в сфере науки и образования	
		путем применения комплекса	
		исследовательских методов при решении	
		конкретных научно-исследовательских задач.	

Проведение научных исследований с	
использованием комплекса современных	
методов и технологий, в том числе,	
информационных и компьютерных, средств	
обработки результатов, баз данных и знаний	
(сетевых, интернет-технологий).	
Анализ и представление результатов	
собственных научных исследований через	
публичные формы обсуждения	
(методические объединения, средства	
массовой информации, научные публикации,	
педагогические сообщества, дискуссионные	
площадки и др.) с целью	
повышения качества педагогического	
менеджмента.	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Программа магистратуры образовательной программы в рамках направления подготовки

Программа магистратуры образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование объект (область) профессиональной деятельности и типы задач профессиональной деятельности.

Программа магистратуры ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование – «Менеджмент в образовании».

3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника

Квалификация	Нормативный срок обучения (в годах)			Трудоемкость (в зачетных
	онро	очно-заочно	заочно	единицах)
Магистр	-	-	2 года и 5 месяцев	120

3.3. Язык образования

Русский

3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность обучающихся, обеспеченную преподавателями курса; использование программных продуктов; различных Интернет-сервисов для организации образовательной деятельности.

При дистанционном обучении используются такие методы, как видеолекция, видеосеминар.

Реализация программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с использованием дистанционных образовательных технологий возможна на основании приказа ректора.

3.5. Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в реализации ОПОП ВО являются УНО и РУНО городов и районов ПМР.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория	Код		Код и наименование индикатора
универсальных	универсальной	Формулировка компетенции	достижения универсальной
компетенций	компетенции		компетенции
Системное и	УК-1	Способен осуществлять критический	УК-1.1 Демонстрирует знание
критическое		анализ проблемных ситуаций на	особенностей системного и
мышление		основе системного подхода,	критического мышления,
		вырабатывать стратегию действий	аргументировано формирует
			собственное суждение и оценку
			информации, принимает
			обоснованное решение;
			УК-1.2 Применяет логические
			формы и процедуры, способен к
			рефлексии по поводу собственной
			и чужой мыслительной
			деятельности;
			УК-1.3 Анализирует источники
			информации с целью выявления
			их противоречий и поиска
			достоверных суждений,
			определения стратегии действий
			для достижения поставленной
			цели
Разработка и	УК-2	Способен управлять проектом на	УК-2.1 Определяет совокупность
реализация проектов		всех этапах его жизненного цикла	взаимосвязанных задач,
			обеспечивающих достижение
			поставленной цели, исходя из
			действующих правовых норм;
			УК-2.2 Разрабатывает проект с
			учетом принципов, методов и
			требований, предъявляемые к
			проектной работе;
			УК-2.3 Определяет ожидаемые
			результаты решения
			поставленных задач
Командная работа и	УК-3	Способен организовывать и	УК-3.1 Соблюдает правила и
лидерство		руководить работой команды,	необходимые условия для
		вырабатывая командную стратегию	эффективной командной работы;
		для достижения поставленной цели	УК-3.2 Планирует командную
			работу на основе разработки
			командной стратегии для
			достижения поставленной цели;
			УК-3.3 Демонстрирует
			способность работать в команде,
			проявляет лидерские качества и
			умения.

Коммуникация	УК-4	Способен применять современные	УК-4.1 Обосновывает выбор
томму пикации) IC 1	<u> </u>	актуальных коммуникативных
		числе на иностранном(ых) языке(ах),	технологий (информационные
		для академического и	технологии, модерирование,
		профессионального взаимодействия	медиация и др.) для обеспечения
		профессионального взаимоденствия	академического и
			профессионального
			взаимодействия;
			УК-4.2 Применяет современные
			средства коммуникации для
			повышения эффективности
			академического и
			профессионального
			взаимодействия, в том числе на
			иностранном (ых) языке (ах);
			УК-4.3 Оценивает эффективность
			применения современных
			коммуникативных технологий в
			академическом и
			профессиональном
			взаимодействиях
Межкультурное	УК-5	Способен анализировать и учитывать	УК-5.1 Ориентируется в
взаимодействие		разнообразие культур в процессе	национальных, этнокультурных и
дошино дентетрите		межкультурного взаимодействия	конфессиональных особенностях
			и народных традициях населения,
			основных принципах
			межкультурного взаимодействия;
			УК-5.2 Конструктивно
			взаимодействует с людьми с
			учетом их социокультурных
			особенностей в целях успешного
			выполнения профессиональных
			задач и социальной интеграции;
			УК-5.3 Создает благоприятную
			среду для межкультурного
			взаимодействия при выполнении
			профессиональных задач
Самоорганизация и	УК-6	Способен определять и	УК-6.1 Понимает важность
саморазвитие (в том		реализовывать приоритеты	планирования целей собственной
числе		собственной деятельности и способы	деятельности с учетом условий,
здоровьесбережени		ее совершенствования на основе	средств, личностных
e)		самооценки	возможностей, этапов карьерного
			роста;
			УК-6.2 Объясняет способы
			планирования свободного времени
			и проектирования траектории
			профессионального и личностного
			роста;
			УК-6.3 Критически оценивает
			эффективность использования
			времени и других ресурсов при
			решении поставленных целей и
			задач

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код	Фотомутично под моски от	Код и наименование индикатора
общепрофессиональной	Формулировка компетенции	достижения общепрофессиональной

компетенции		компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1 Анализирует нормативно-правовые акты в сфере образования;
	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной
	правовыми актами в сфере	этики и психологических основ
	образования и нормами профессиональной этики	профессионального взаимодействия; ОПК-1.3 Анализирует собственную
	профессиональной этики	деятельность в контексте профессиональных
		стандартов и квалификационных требований
ОПК-2	Способен проектировать	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных
	основные и дополнительные	предметов, курсов, дисциплин (модулей),
	образовательные программы и	программы дополнительного образования в
	разрабатывать научно-	соответствии с нормативно-правовыми актами
	методическое обеспечение их	в сфере образования;
	реализации	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения
		программ учебных предметов, курсов,
		дисциплин (модулей), программ
		дополнительного образования в соответствии с
		образовательными потребностями
		обучающихся;
		ОПК-2.3 Осуществляет деятельность по
		проектированию основных образовательных
		программ и разработке научно-методического
ОПК-3	Сполобом продуживарату	обеспечения их реализации ОПК-3.1 Использует педагогически
OHK-3	Способен проектировать организацию совместной и	обоснованные содержание, формы, методы и
	индивидуальной учебной и	приемы организации совместной и
	воспитательной деятельности	индивидуальной учебной и воспитательной
	обучающихся, в том числе с	деятельности обучающихся, в том числе с
	особыми образовательными	особыми образовательными потребностями, в
	потребностями	соответствии с требованиями государственных
		образовательных стандартов;
		ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и
		индивидуальной учебной и воспитательной
		деятельности обучающихся, в том числе с
		особыми образовательными потребностями;
		ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по
		проектированию совместной и
		индивидуальной учебной и воспитательной
		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-
OHK- 4	реализовывать условия и	нравственных ценностей личности и модели
		нравственного поведения в профессиональной
	воспитания обучающихся на	деятельности
	основе базовых национальных	
OFFIA 5	ценностей	OWE 5 1 0
ОПК-5	Способен разрабатывать	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания,
	программы мониторинга результатов образования	способов и методов организации мониторинга в соответствии с установленными
	обучающихся, разрабатывать и	требованиями к образовательным результатам;
	реализовывать программы	ОПК-5.2 Разрабатывает программы
	преодоления трудностей в	регулярного отслеживания результатов
	обучении	освоения образовательной программы
		обучающимися, используя современные
		способы диагностики и мониторинга
		образовательных результатов;
		ОПК-5.3 Обеспечивает объективность и
	1	достоверность оценки образовательных

		результатов обучающихся
ОПК-6	Способен проектировать и	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-
	использовать эффективные	педагогических технологий в
	психолого-педагогические, в том	профессиональной деятельности;
	числе инклюзивные, технологии в	ОПК-6.2 Реализует современные формы и
	профессиональной деятельности,	методы позволяющие проводить коррекционно
	необходимые для	-развивающую работу, формировать систему
	индивидуализации обучения,	регуляции поведения и деятельности
	развития, воспитания	участников образовательного процесса;
	обучающихся с особыми	ОПК-6.3 Осуществляет деятельность по
		проектированию и использованию
	ооразовательными потреоностими	эффективных психолого-педагогических, в том
		числе инклюзивных, технологий в
		профессиональной деятельности для
		индивидуализации обучения, развития,
		воспитания обучающихся с особыми
		образовательными потребностями
ОПК-7	Способом пломировом и	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями
OHK-/	Способен планировать и	
	организовывать взаимодействия участников образовательных	(законными представителями) обучающихся с
	-	учетом требований нормативно-правовых
	отношений	актов в сфере образования и индивидуальной
		ситуации обучения, воспитания, развития
		обучающегося;
		ОПК-7.2 Взаимодействует с субъектами
		образовательных отношений, используя
		приемы организаторской деятельности;
		ОПК-7.3 Владеет технологиями организации
		взаимодействия и сотрудничества участников
		образовательных отношений, методами и
		приемами осуществления индивидуального
		подхода к различным участникам
OHIC 0	G 6	образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать	ОПК-8.1 Применяет методы анализа
	педагогическую деятельность на	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных
	основе специальных научных	1
	знаний и результатов исследований	знаний;
	исследовании	ОПК-8.2 Использует современные
		специальные научные знания и результаты
		исследований для выбора методов
		педагогической деятельности, создает условия для методического обеспечения деятельности
		для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной
		реализации образовательного процесса и
		образовательных маршрутов, как основы для
		обеспечения качества образовательных
		результатов обучающихся, реализует
		стратегию, цели и задачи развития
		образовательного учреждения, планирует его
		paбory;
		ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания
		основных закономерностей возрастного
		развития когнитивной и личностной сфер
		обучающихся, научно-обоснованных
		закономерностей организации
I		образовательного процесса

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией В программу магистратуры включены определенные самостоятельно

профессиональные компетенции, исходя из направления подготовки программы магистратуры.

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией), соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

•	компетенции и индикаторы их достижения:
Код и наименование профессиональных компетенций (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1 Способен к педагогической	ПК-1.1
деятельности по проектированию и	Участвует в разработке основной общеобразовательной
реализации основных образовательных	программы организации образования
программ	ПК-1.2
	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения
	детьми образовательной программы
	ПК-1.3
	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной
	образовательной среды
ПК-2 Способен проектировать основную	ПК-2.1
образовательную программу организации	Участвует в планировании и корректировке образовательных задач
образования	по результатам мониторинга
	ПК-2.2
	Применяет методы физического, познавательного и личностного
	развития детей в соответствии с образовательной программой
	организации
	ПК-2.3
	Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами
	образовательного пространства
ПК-3 Способен руководить	ПК-3.1
исследовательской работой, управлять	Формирует познавательную мотивацию обучающихся средствами
учебной группой с целью вовлечения	образования
обучающихся в процесс обучения и	ПК-3.2
воспитания, мотивируя их учебно-	Разрабатывает программу исследования, создает условия для
познавательную деятельность	эффективной организации научного исследования
	ПК-3.3
	Использует приемы и инструментарий организации
	образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов
HICA C	образования и создает условия для исследовательской работы
ПК-4 Способен к изучению состояния и	ПК-4.1
потенциала управляемой системы на основе	Использует методы стратегического и оперативного анализа
комплекса методов стратегического и	состояния образовательной и административно-хозяйственной
оперативного анализа и использованию	деятельности ОО, кадрового состава ОО ПК-4.2
технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях	
разного вида и уровня	Координирует различные виды деятельности субъектов образовательного процесса в ОО, использует индивидуальные и
разного вида и уровня	групповые технологии принятия решений в управлении
	организацией, осуществляющей образовательную деятельность
	ПК-4.3
	Применяет инструментарий для обеспечения системной
	образовательной и административно-хозяйственной деятельности
	ОО, работы с кадрами
ПК-5 Способен исследовать, организовывать	
и оценивать управленческий процесс с	Знает методы контроля качества осуществления образовательной и
использованием инновационных технологий	
	T

MANAGENA AND AND THE PROPERTY OF THE PROPERTY	ПК-5.2					
менеджмента, соответствующих общим и						
специфическим закономерностям развития управляемой системы	Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,					
управляемой системы	соответствующих общим и специфическим закономерностям					
	развития управляемой системы					
	ПК-5.3					
	Применяет инновационные технологии изучения состояния и					
	потенциала управляемой системы и ее окружения					
ПК-6 Способен к разработке и реализации	ПК-6.1					
программы развития организации	Ориентируется в нормативно-правовой основе системы					
образования развития организации	образования, регулирующей различные виды деятельности ОО					
создания безопасной и комфортной	ПК-6.2					
образовательной среды	Разрабатывает программу развития ОО					
ооразовательной среды	ПК-6.3					
	Создает безопасную и комфортную образовательной среду для					
	решения задач развития ОО					
ПК-7 Способен самостоятельно	ПК-7.1					
осуществлять научно-исследовательскую	Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ					
деятельность, используя современные	организации научно-исследовательской работы в сфере					
методики и технологии в соответствии с	образования					
методологией научного исследования	ПК-7.2					
moro neenegobanna	Выделяет и формулирует исследовательскую задачу,					
	самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том					
	числе, информационные и компьютерные с использованием					
	современных средств обработки результатов, баз данных и знаний					
	(сетевых, интернет- технологий)					
	ПК-7.3					
	Использует современные методы поиска, обработки и					
	использования научной информации, способы и средства					
	профессионального изложения специальной информации, научной					
	аргументации результатов					
ПК-8 Способен к развитию у обучающихся	ПК-8.1					
познавательной активности, инициативы и	Использует основные методы и приемы развития познавательной					
	активности, инициативы и развития индивидуальных творческих					
	способностей для самостоятельного решения исследовательских					
исследовательских задач	задач					
	ПК-8.2					
	Определяет перспективные направления в организации					
	образовательного процесса, деятельности субъектов образования и					
	образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и					
	условия для участия в различных программах и проектах, в					
	инновационной деятельности					
	ПК-8.3					
	Демонстрирует способность к активизации познавательной					
	активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала,					
	мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач					
ПК-9 Способен анализировать результаты	ПК-9.1					
научных исследований, применять их при	Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения					
решении конкретных научно-	результатов исследования и передового педагогического опыта					
исследовательских задач в сфере науки и	ПК-9.2					
образования	Обобщает передовой педагогический опыт, результаты					
	исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью					
	повышения качества образования					
	ПК-9.3					
	Использует приемы аналитической деятельности, методы					
	принятия управленческих решений при выполнении конкретных					
	научно- исследовательских задач					

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5.1. Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с ГОС ВО структура программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы		Объем программы	и ее блоков в з.е.
		в соответствии с требованиями ГОС ВО	установленный Университетом
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	71
Блок 2	Практика	не менее 40	40
Блок 3 Государственная итоговая аттестация		не менее 9	9
Объем пр	ограммы магистратуры	120	120

При реализации программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

5.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (и другими нормативными документами) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, форм промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

5.4. Рабочие программы дисциплин

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик приведены в Приложении 4.

5.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование организована и осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных

компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) / практики	Объем практической подготовки, ч.
1	Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	216
2	Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)	360
3	Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	216
4	Б2.В.01(П) Производственная практика (организационно-управленческая)	432
5	Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)	216
Итого ча	сов по практической подготовке по ОПОП	1440

5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

5.6.1. Учебная практика

Тип практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цели практики:

- интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки для обеспечения формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач;
- получение результатов, имеющих значение для теории и практики в предметной области по профилю подготовки;
- освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения самостоятельного научного исследования (в составе творческого коллектива);
- освоение теоретических и экспериментальных методов исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, конструкций, проектов) в предметной области по профилю подготовки.

Задачи практики:

- анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере образования и смежных областей с целью определения психолого-педагогических проблем теории и практики образования;
- анализ и представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества педагогического менеджмента;
- развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных теоретических и практических знаний;
- формирование у обучающихся интереса к научному творчеству, обучение их методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью; умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией;
- обеспечение готовности к решению научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности, профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 1 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования
- ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
- ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

5.6.2. Производственная практика

Тип практики: Производственная практика (педагогическая)

Объем практики: 360 часов (10 з.е.)

Цель практики: формирование способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи практики:

- приобретение опыта выполнения трудовых функций в области методики управления и организации сопровождения развития ребенка в организации образования;
- формирование у практикантов способности к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ;
- выработка устойчивых навыков практической разработки программы мониторинга результатов образования/воспитания обучающихся, реализации программы преодоления трудностей в обучении;
 - освоение умений проектировать и осуществлять различные виды

образовательно-воспитательной деятельности, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- развитие способности к мониторингу и анализу педагогических явлений в процессе наблюдения за деятельностью педагога и обучающихся, взаимодействием субъектов образовательного процесса, оценке качества образования обучающихся в организациях образования;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего менеджера, совершенствование умений профессиональной рефлексии, проектирования индивидуального маршрута личностного саморазвития, руководства исследовательской работой, управления учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения во 2 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ
- ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования
- ПК-3 Способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Производственная практика (педагогическая) проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

Тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа) Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цели практики:

- интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки для обеспечения формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач;
- получение результатов, имеющих значение для теории и практики в предметной области по профилю подготовки;
- освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения самостоятельного научного исследования (в составе творческого коллектива);

- освоение теоретических и экспериментальных методов исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, конструкций, проектов) в предметной области по профилю подготовки.

Задачи практики:

- организация обучения обучающихся теории и практике проведения научных исследований;
- развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных теоретических и практических знаний;
- выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки;
- формирование у обучающихся интереса к научному творчеству, обучение их методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью; умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- -формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 4 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования
- ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
- ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе

сторонней организации под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

Тип практики: Производственная практика (организационно-управленческая) Объем практики: 432 часа (12 з.е.)

Цель практики: приобретение опыта управленческой деятельности в организации образования (уровень по выбору обучающихся с учетом их профессиональных интересов) в процессе выполнения функций менеджера, приобретение практических управленческих навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний в области менеджмента образования;
- овладение практическими навыками и основными приемами анализа управленческой деятельности в организации образования;
- совершенствование умений и навыков диагностической, аналитической и организационно-управленческой деятельности менеджера организации образования;
- овладение практическими навыками и основными приемами организации, анализа и управления преподавательской и просветительской деятельностью.

Производственная практика (организационно-управленческая) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 3 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ПК-4 Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня
- ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
- ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Производственная практика (организационно-управленческая) проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

Тип практики: Производственная практика (преддипломная)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся, формировать опыт организационно-управленческой, исследовательской и педагогической деятельности, развивать способность интерпретации информационного материала в целях его использования в управлении педагогическим процессом и организацией образования в целом.

Задачи практики:

- 1. Формировать готовность обучающихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, включающей навыки и умения:
- постановки проблемы научного исследования, обоснования актуальности, формулировки темы, выделения объекта и предмета, постановки цели и задач исследования;
 - планирования, организации и проведения экспериментальной работы; навыки и

способы обработки результатов исследования и их интерпретации;

- изучения материально-технических и социально-экономических условий управления в конкретной организации и характер влияния этих условий на решение исследуемой проблемы;
- сбора необходимого статистического материала, выявление динамики результатов и показателей деятельности организации для построения модели (авторского видения) или управленческой ситуации, разрешающей исследуемую проблему или проведения анализа и разработки предложений по ее разрешению;
- систематизации собранной информации, ее представления в таблицах, графиках, схемах, оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобным материалам;
 - оформления выводов и рекомендаций по результатам исследования;
- подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы; навыки презентации результатов исследования в виде докладов, тезисов, статей на научных мероприятиях (заседаниях лабораторий, кафедр, научно-практических или методических семинарах и конференциях).
 - 2. Формировать у практикантов умения и навыки управления организацией научно-исследовательской деятельности в организации образования:
 - организация научно-исследовательской работы по методической теме в ОО;
- управление процессом внедрения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- управление командной работой для решения задач развития ОО, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментально-инновационной работы.

Производственная практика (преддипломная) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 5 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ
- Π К-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования
- ПК-3 Способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- ПК-4 Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня
- ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
- ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования

ПК-8 — Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-9 – Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

Производственная практика (преддипломная) проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

5.7. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании».

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав рабочих программ практик;
- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся — оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая формулировка задания должна способствовать пониманию

обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций);

- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата, степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний и на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

5.8. Государственная итоговая аттестация

 Γ осударственная итоговая аттестация (далее – « Γ ИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной образовательной программе.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, установленным ГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

В состав государственной итоговой аттестации входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, завершает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома магистра.

5.9. Рабочая программа воспитания (не предусмотрена).

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ГОС ВО.

6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками

образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 % процентов численности педагогических работников ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Приднестровской Молдавской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Приднестровской Молдавской Республике).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в ПМР), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации результатам указанной ПО научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная (электронная библиотека) и система электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, любой которой обучающегося ИЗ точки, В имеется доступ информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ магистратуры; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между

участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

При реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Электронно-библиотечные системы электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий И квалификацией работников, использующих и поддерживающих.

6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Университет, реализующий основную ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию у

обучающихся активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся.

В Университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества содержания образовательных программ;
- мониторинг качества учебно-методического обеспечения;
- мониторинга кадрового и материального-технического обеспечения учебного процесса;
- разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- мониторинга трудоустройства выпускников;
- предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);
- регулярного проведения процедуры самообследования университета.

Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- прохождения процедуры государственной аккредитации;
- привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

- 1. ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" должен предоставить инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 2. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе магистратуры может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.
- 3. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- 4. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
- 5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательный процесс по образовательной программа для обучающихся с ОВЗ в ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Должность разработчика	Подпись	ФИО
Доцент		Ткач Л.Т.
Доцент		Музенитова Э.А.
Доцент		Марачковская О.Л.

приложения:

Приложение 1. Перечень обобщённых трудовых функций.

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный график учебного процесса

Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 6. Рабочие программы практик.

Приложение 7. Фонды оценочных средств дисциплин и практик.

Приложение 8. Программа Государственной итоговой аттестации

Приложение 9. ФОС ГИА

Приложение 10. Рабочая программа воспитания (не предусмотрена)

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения	Согласовано: наименование организации- работодателя, должность, ФИО, печать
1				
2				
3				

Приложение 1 Перечень обобщённых трудовых функций

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	А Управление дошкольной образовательной организацией В Управление общеобразовательной организацией	А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/03.7 Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации А/04.7 Управление развитием дошкольной образовательной организации А/05.7 Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации В/02.7 Администрирование деятельности общеобразовательной организации В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации В/04.7 Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами

Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

	Наименование и содержание разделов	Ком	петенции	Объе	Фотио	Семест
Индекс	дисциплины (модуля)/ практики	Код и наименование	Код и наименование	M	Форма контроля	р
		компетенции	достижений компетенции	з.е./ч	F	Г
	Современные образовательные технологии	ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических			
	Раздел 1. Теоретическая характеристика	проектировать и	технологий в			
	современных образовательных технологий	использовать эффективные	профессиональной			
	Раздел 2. Личностно-ориентированные	психолого-педагогическ	деятельности;			
	образовательные технологии	ие, в том числе	ОПК-6.2 Реализует современные формы и			
	Раздел 3. Деятельностные образовательные технологии	инклюзивные,	методы позволяющие			
	Педагогические технологии: классификация	технологии в профессиональной	проводить коррекционно			
	педагогических технологий; традиционные	профессиональной деятельности,	-развивающую работу,			
	педагогические технологии; современные	необходимые для	формировать систему регуляции поведения и			
	образовательные технологии как объективная потребность.	индивидуализации	регуляции поведения и деятельности участников			
	Классификация и характеристика	обучения, развития, воспитания	образовательного процесса;			
	современных образовательных технологий.	воспитания обучающихся с особыми	ОПК-6.3 Осуществляет			
	Технологии личностно-ориентированного	образовательными	деятельность по			
	обучения; технологии критического мышления; игровые технологии;	потребностями	проектированию и использованию эффективных			
	кейс-технологии; технологии творческих		психолого-педагогических, в			
	мастерских; здоровьесберегающие		том числе инклюзивных,			
	технологии; компьютерные		технологий в			
	(информационные) технологии; технологии модульного обучения; технологии		профессиональной деятельности для			
	интегрированного обучения		индивидуализации обучения,			
			развития, воспитания			
			обучающихся с особыми образовательными			
			потребностями			
		ОПК-8 Способен	ОПК-8.1 Применяет методы			
		проектировать	анализа педагогической			
		педагогическую деятельность на основе	ситуации, профессиональной рефлексии на основе			
			рефлексии на основе специальных научных			
		знаний и результатов				
Б1.О.01		исследований	ОПК-8.2 Использует	4/144	Экзамен	1
			современные специальные научные знания и результаты			
			исследований для выбора			
			методов педагогической			
			деятельности, создает			
			условия для методического обеспечения деятельности			
			субъектов образования и			
			эффективной реализации			
			образовательного процесса и образовательных маршрутов,			
			как основы для обеспечения			
			качества образовательных			
			результатов обучающихся,			
			реализует стратегию, цели и задачи развития			
			образовательного			
			учреждения, планирует его			
			работу;			
			ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебно-			
			воспитательный процесс с			
			опорой на знания основных			
			закономерностей возрастного развития когнитивной и			
			развития когнитивной и личностной сфер			
			обучающихся,			
			научно-обоснованных			
			закономерностей			
			организации образовательного процесса			
		ПК-2 Способен				
		проектировать	планировании и			
		основную	корректировке			
		образовательную	образовательных задач по			

	•					
		программу организации	результатам мониторинга;			
		образования	ПК-2.2 Применяет методы			
		•	физического,			
			познавательного и			
			личностного развития детей в			
			соответствии с			
			образовательной программой			
			1 1			
			организации;			
			ПК-2.3 Выстраивает			
			партнерское взаимодействие			
			с субъектами			
			образовательного			
			пространства			
	Менеджмент в образовании	УК-3 Способен	УК-3.1 Соблюдает правила и			
	мент в образовании	SK-5 CHOCOUCH	ук-5.1 Соолюдает правила и			
	D 1 H		необходимые условия для			
	Раздел 1. Педагогический менеджмент в		эффективной командной			
	системе образования	команды, вырабатывая				
	Раздел 2. Управление организацией: основные	1	1.5			
	функции	для достижения	командную работу на основе			
	Раздел 3. Профессиональная культура	поставленной цели	разработки командной			
	менеджера организации.		стратегии для достижения			
	Педагогический менеджмент в системе		поставленной цели;			
	образования. Менеджмент как наука и		УК-3.3 Демонстрирует			
	практика управления, основные понятия.		способность работать в			
	Связь менеджмента с другими научными		команде, проявляет			
	отраслями. Развитие управленческой мысли.					
	Осморила полития от технической мысли.	OFFICE	лидерские качества и умения.			
	Основные научные школы менеджмента.		1 3			
	Определение способностей к	осуществлять и	1 1			
	самоуправлению. Управление организацией:	оптимизировать	сфере образования;			
	основные функции (организация,	профессиональную	ОПК-1.2 Осуществляет			
	планирование, контроль и анализ как функции	деятельность в	профессиональную			
	педагогического менеджмента). Принятие	соответствии с	деятельность с учетом норм			
	управленческих решений. Профессиональная	нормативинии	профессиональной этики и			
		-	психологических основ			
	Личностно-профессиональная					
			профессионального			
	характеристика менеджера. Педагогические	нормами	взаимодействия;			
	проблемы личностного и профессионального		ОПК-1.3 Анализирует			
	саморазвития руководителя ОО. Средства	этики	собственную деятельность в			
	эмоционально-волевого саморазвития		контексте профессиональных			
	руководителя.		стандартов и			
			квалификационных			
			требований			
		ОПК-3 Способен				
			педагогически обоснованные			
		проектировать	пелагогически оооснованные			
F1 0 00					Succession	
		организацию	содержание, формы, методы	£/100	Экзамен,	2
Б1.О.02		организацию	содержание, формы, методы и приемы организации	5/180	Контрольн	2
Б1.О.02		организацию совместной и индивидуальной	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	5/180	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2
Ы1.О.02		организацию совместной и индивидуальной	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	5/180	Контрольн	2
Ы.О.02		организацию совместной и индивидуальной	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	5/180	Контрольн	2
Ы.О.02		организацию совместной и индивидуальной и	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	5/180	Контрольн	2
Ы.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	5/180	Контрольн	2
Ы.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	5/180	Контрольн	2
Ы.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	5/180	Контрольн	2
Ы.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	5/180	Контрольн	2
Б1.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных	5/180	Контрольн	2
Б1.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных образовательных стандартов;	5/180	Контрольн	2
ы.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует	5/180	Контрольн	2
ы.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и	5/180	Контрольн	2
ыт.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации	5/180	Контрольн	2
ы.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и	5/180	Контрольн	2
ы.O.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и	5/180	Контрольн	2
Б1.O.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и	5/180	Контрольн	2
ы.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и	5/180	Контрольн	2
ыт.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с сосбыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	5/180	Контрольн	2
ыт.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	5/180	Контрольн	2
ыт.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и воспитательности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	5/180	Контрольн	2
Б1.O.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет	5/180	Контрольн	2
ы.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сонтательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность	5/180	Контрольн	2
B1.O.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной	5/180	Контрольн	2
ыт.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и проектированию совместной и индивидуальной учебной и проектированию совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и	5/180	Контрольн	2
ыт.О.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	5/180	Контрольн	2
B1.O.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	5/180	Контрольн	2
B1.O.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	5/180	Контрольн	2
B1.O.02		организацию совместной и индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	5/180	Контрольн	2
B1.O.02		организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	5/180	Контрольн	2
B1.O.02		организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-5 Способен	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-5.1 Знает методы	5/180	Контрольн	2
B1.O.02		организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-5 Способен исследовать,	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОТК-3.1 Знает методы контроля качества	5/180	Контрольн	2
B1.O.02		организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-5 Способен исследовать, организовывать и	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления	5/180	Контрольн	2
B1.O.02		организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с сособыми образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и образовательными потребностями ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной соразовательной соразовательной и образовательной образовательной и образовательной и образовательной и индивидуальной учебной и образовательными потребностями	5/180	Контрольн	2
Ы.О.02		организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления	5/180	Контрольн	2

			ной деятельности ОО;			
		инновационных	ПК-5.2 Исследует,			
		технологий	организовывает и оценивает			
		менеджмента,	управленческий процесс с			
		соответствующих общим и	использованием инновационных технологий			
		специфическим	менеджмента,			
		закономерностям	соответствующих общим и			
			специфическим			
		системы	закономерностям развития			
			управляемой системы;			
			ПК-5.3 Применяет			
			инновационные технологии			
			изучения состояния и			
			потенциала управляемой			
			системы и ее окружения			
	Психологические основы управления	УК-6 Способен	УК-6.1 Понимает важность			
		определять и	планирования целей			
	Раздел 1. Психология управления.	реализовывать	собственной деятельности с			
	Раздел 2. Актуальные проблемы психологии	приоритеты	учетом условий, средств,			
	общения.	собственной	личностных возможностей,			
	Раздел 3. Личность как	деятельности и способы	этапов карьерного роста;			
	социально-психологический феномен.	ее совершенствования	УК-6.2 Объясняет способы			
	Раздел 4. Теории лидерства и стили	на основе самооценки	планирования свободного времени и проектирования			
	руководства. Раздел 5. Межличностные конфликты в		времени и проектирования траектории			
	раздел 5. Межличностные конфликты в организации образования.		профессионального и			
	Раздел 6. Кадровый менеджмент.		личностного роста;			
	Психология управления. Содержание и		УК-6.3 Критически оценивает			
	специфика психологии управления.		эффективность			
	Управленческие отношения. Проблемы		использования времени и			
	принятия управленческих решений.		других ресурсов при решении			
	Актуальные проблемы психологии общения.		поставленных целей и задач			
	Особенности коммуникативной стороны	ОПК-7 Способен	ОПК-7.1 Взаимодействует с			
	общения. Совместимость и сработанность в	планировать и	родителями (законными			
	процессе совместной деятельности. Личность	организовывать	представителями)			
	как социально-психологический феномен.	взаимодействия	обучающихся с учетом			
	Личность и ее социальные роли. Понятие	участников	требований			
	малой группы, ее структура. Групповая	образовательных	нормативно-правовых актов в			
	динамика. Теории лидерства и стили	отношений	сфере образования и			
	руководства. Межличностные конфликты в организации образования. Управление		индивидуальной ситуации обучения, воспитания,			
	организации ооразования. Управление конфликтом. Кадровый менеджмент.		развития обучающегося;			
	конфликтом. Кадровый менеджмент.		ОПК-7.2 Взаимодействует с			
			субъектами образовательных			
Б1.О.03			отношений, используя	3/108	Экзамен	3
			приемы организаторской			
			деятельности;			
			ОПК-7.3 Владеет			
			технологиями организации			
			взаимодействия и			
			сотрудничества участников			
			образовательных отношений,			
			методами и приемами			
			осуществления			
			индивидуального подхода к различным участникам			
			образовательных отношений			
		ПК-3 Способен				
		руководить	познавательную мотивацию			
		исследовательской	обучающихся средствами			
			образования;			
		учебной группой с	ПК-3.2 Разрабатывает			
		целью вовлечения				
		обучающихся в процесс				
		обучения и воспитания,				
			научного исследования;			
		2	ПК-3.3 Использует приемы и			
		деятельность	инструментарий организации			
			образовательного процесса с			
			учетом деятельности всех субъектов образования и			
			субъектов образования и создает условия для			
			исследовательской работы			
	Педагогика и психология образования	ОПК-3 Способен				
	., , or annual and annual or purobalism	проектировать	педагогически обоснованные	5/180	Экзамен	1
Б1.О.04		просктировать	педагогически обоснованные			
Б1.О.04	Раздел 1. Теоретические основы образования	организацию	содержание, формы, методы	3/100	3113111111	•

Раздел 2. Основы технологии образования	T		
	совместной и	и приемы организации	
Раздел 3. Психология образования	индивидуальной	совместной и	
Методологические основы педагогики	учебной и	индивидуальной учебной и	
образования. Основные тенденции развития	воспитательной	воспитательной деятельности	
современного образования	деятельности	обучающихся, в том числе с	
Компетентностный подход и новая парадигма	обучающихся, в том	особыми образовательными	
образования. Нормативно-правовое	числе с особыми	потребностями, в	
обеспечение и характеристика системь	образовательными	соответствии с требованиями	
образования. Стандарты образования	потребностями	государственных	
Сущность, структура и проектирование		образовательных стандартов;	
педагогического процесса, формирование	I .	ОПК-3.2 Проектирует	
содержания образования, образовательных		оптимальные формы и	
программ. Понятие о технологиях обучения с	:	технологии организации	
учетом уровня подготовки: проектирование	,	совместной и	
классификация (активные методы обучения	I I	индивидуальной учебной и	
технология информационно-предметного		воспитательной деятельности	
обеспечения дисциплины, технология		обучающихся, в том числе с	
различных видов занятий, технология		особыми образовательными	
контроля, организации самостоятельной	I	потребностями;	
работы). Общая характеристика форм	I	ОПК-3.3 Осуществляет	
обучения. Формы обучения. Инновационные		деятельность по	
формы организации обучения. Технологии		проектированию совместной	
формирования системы средств обучения и		и индивидуальной учебной и	1
комплексное их использование. Процесс		воспитательной деятельности	
воспитания в системе образования. Уровни		обучающихся, в том числе с	
управления образованием. Взаимодействие	I .	особыми образовательными	
участников педагогического процесса, этика	I .	потребностями	
профессиональной, педагогической			
деятельности.		ОПК-4.1 Демонстрирует	
Психология личности. Психология		, , 1 1 2	
деятельности. Психологические проблемь	pedinisobbibath jenobin		
образования	нравственного	личности и модели	
	воспитания	личности и модели нравственного поведения в	
	обучающихся на основе		
	базовых национальных	1 1	
	ценностей	деятельности	
		ПК-1.1 Участвует в	
	педагогической	разработке основной	
		общеобразовательной	
	проектированию и		
		1 1	
	образовательных	ПК-1.2 Организует и	
	программ	проводит педагогический	
	программ	мониторинг освоения детьми	
		образовательной программы;	
		ПК-1.3 Участвует в создании	
		безопасной и психологически	
ĺ		госоонасной и психологически	l I
		комфортной образовательной	
		комфортной образовательной среды	
	ПК-2 Способен	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в	
	ПК-2 Способен проектировать	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и	
		комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке	
	проектировать	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по	
	проектировать основную	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга;	
	проектировать основную образовательную	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы	
	проектировать основную образовательную программу организации	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического,	
	проектировать основную образовательную программу организации	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и	
	проектировать основную образовательную программу организации	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в	
	проектировать основную образовательную программу организации	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с	
	проектировать основную образовательную программу организации	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой	
	проектировать основную образовательную программу организации	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации;	
	проектировать основную образовательную программу организации	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и почностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает	
	проектировать основную образовательную программу организации	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и почностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие	
	проектировать основную образовательную программу организации	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и почностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами	
	проектировать основную образовательную программу организации	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного	
	проектировать основную образовательную программу организации образования	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства	
	проектировать основную образовательную программу организации образования ПК-8 Способен к	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства ПК-8.1 Использует основные	
	проектировать основную образовательную программу организации образования ПК-8 Способен к развитию у	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития	
	проектировать основную образовательную программу организации образования ПК-8 Способен к развитию у обучающихся	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности,	
	проектировать основную образовательную программу организации образования ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития	
	проектировать основную образовательную программу организации образования ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих	
	проектировать основную образовательную программу организации образования ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для	
	проектировать основную образовательную программу организации образования ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения	
	проектировать основную образовательную программу организации образования ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;	
	проектировать основную образовательную программу организации образования ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих способностей для	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; ПК-8.2 Определяет	
	проектировать основную образовательную программу организации образования ПК-8 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных творческих	комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства ПК-8.1 Использует основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и развития индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;	

	T	исспеновательских	образовательного процесса		I
		исследовательских задач	образовательного процесса, деятельности субъектов		
		задач	образования и		
			образовательных сообществ,		
			обеспечивает его		
			результативность и условия		
1			для участия в различных		
			программах и проектах, в		
			инновационной		
			деятельности;		
			ПК-8.3 Демонстрирует		
			способность к активизации		
			познавательной активности		
			обучающихся, выявлению их творческого потенциала,		
			творческого потенциала, мотивации к		
			самостоятельному решению		
			исследовательских задач		
	Основы педагогического проектирования	VIII ~ ~ ~	УК-1.1 Демонстрирует		
		УК-1 Способен	знание особенностей		
1	Раздел 1. Основы педагогического	осуществлять	системного и критического		
1	проектирования. Целеполагание и отбор	критический анализ	мышления, аргументировано		
1	содержания в педагогическом	проблемных ситуаций на основе системного	формирует собственное		
	проектировании.	подхода, вырабатывать	суждение и оценку		
1	Раздел 2. Технология педагогического	стратегию действий	информации, принимает		
1	проектирования. Проектирование	1	обоснованное решение;		
1	развивающей образовательной среды.		УК-1.2 Применяет		
1	Раздел 3. Проектная форма организации		логические формы и процедуры, способен к		
	образовательного процесса Современные представления о		процедуры, способен к рефлексии по поводу		
1	педагогическом проектировании.		рефлексии по поводу собственной и чужой		
	Педагогическое проектирование как		мыслительной деятельности;		
	составная часть педагогической деятельности		УК-1.3 Анализирует		
	Задачи, уровни и принципы педагогического		источники информации с		
	проектирования. Проектировочные		целью выявления их		
	компетенции и их значение. Постановка целей		противоречий и поиска		
	при проектировании педагогического		достоверных суждений,		
	(дидактического) процесса. Целеполагание в		определения стратегии		
	педагогическом проектировании. Проектирование содержания образования и		действий для достижения		
	обучения (СО). Определение, сущность СО.		поставленной цели УК-2.1 Определяет		
	Принципы и уровни формирования СО.	УК-2 Способен	УК-2.1 Определяет совокупность		
	Составные части педагогической технологии.	управлять проектом на	взаимосвязанных задач,		
	Методы и формы обучения: исторический	всех этапах его	обеспечивающих достижение		
	взгляд и современность. Методы,	жизненного цикла	поставленной цели, исходя из		
	технологические приемы, техники в		действующих правовых		
	педагогическом проектировании. Основы		норм;	 Зачет с	
Б1.О.05	инновационной деятельности в школе.		УК-2.2 Разрабатывает проект	оценкой	1
1	Индивидуальная образовательная траектория и ее компоненты. Проектирование		с учетом принципов, методов		
1	индивидуального образовательного		и требований, предъявляемые к проектной работе;		
	маршрута. Проектирование внеурочной		УК-2.3 Определяет		
1	деятельности и внеклассной работы		ожидаемые результаты		
1	Проектирование на основе интерактивных		решения поставленных задач		
1	технологий. Проектирование развивающей	УК-5 Способен			
	образовательной среды. Уровни		УК-5.1 Ориентируется в национальных,		
1	проектирования образовательной среды.	анализировать и учитывать разнообразие			
1	Алгоритм проектирования среды.		конфессиональных		
1	Характеристика проектной деятельности. Роль учителя в организации проектной	межкультурного	особенностях и народных		
1	деятельности Составные части проекта,	взаимодействия	традициях населения,		
1	типологии проектов. Этапы		основных принципах		
1	практико-ориентированной проектной		межкультурного		
1	деятельности. Планирование и реализация		взаимодействия;		
	проектной деятельности в урочное и		УК-5.2 Конструктивно		
1	внеурочное время.		взаимодействует с людьми с		
1			учетом их социокультурных особенностей в целях		
			успешного выполнения		
			профессиональных задач и		
			социальной интеграции;		
			УК-5.3 Создает		
			благоприятную среду для		
	Ī		межкультурного		
1					I
			взаимодействия при		
			выполнении		
	Нормативно-правовое регулирование	ОПК-1 Способен	выполнении профессиональных задач	Зачет с	2

		T		,		
	деятельности организации образования	осуществлять и	1		оценкой	
	Раздел 1 Образорания мак област тапт	оптимизировать	сфере образования; ОПК-1.2 Осуществляет			
	Раздел 1. Образование как объект правового регулирования		ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную			
	Раздел 2. Законодательство, регулирующее		профессиональную деятельность с учетом норм			
	отношения в области образования	нормативными	профессиональной этики и			
	Раздел 3. Права ребенка и формы их правовой		психологических основ			
	защиты в законодательстве ПМР	сфере образования и	профессионального			
	Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение	нормами	взаимодействия;			
	образовательного процесса в ОО	профессиональной	ОПК-1.3 Анализирует			
	Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение	этики	собственную деятельность в			
	деятельности руководителя ОО		контексте профессиональных			
	Организационно-правовые основы		стандартов и			
	образования. Образование как объект		квалификационных			
	правового регулирования. Законодательство об образовании. Организационно-правовые		требований			
	основы деятельности образовательных					
	учреждений. Нормативно-правовое					
	обеспечение образовательного процесса.					
	Правовое положение участников					
	образовательного процесса.					
		ОПК-2 Способен	ОПК-2.1 Разрабатывает			
	Стратегический менеджмент организации	проектировать основные	программы учебных			
	образования	и дополнительные				
	L	образовательные	дисциплин (модулей),			
	Раздел 1. Стратегия как основа развития	программы и	программы дополнительного			
	образовательной организации.	разрабатывать научно-	1			
	Раздел 2. Анализ ключевых стратегических	методическое обеспечение их	нормативно-правовыми актами в сфере образования;			
	компетенций образовательной организации. Раздел 3. Разработка и реализация стратегии		опк-2.2 Проектирует			
	развития образовательной организации.	реализации	индивидуальные			
	Раздел 4. Оценка эффективности стратегии и		образовательные маршруты			
	управление изменениями.		освоения программ учебных			
	Общая характеристика		предметов, курсов,			
	стратегического менеджмента. Эволюция		дисциплин (модулей),			
	стратегического менеджмента. Основные		программ дополнительного			
	типы стратегий организации. Характеристика		образования в соответствии с			
	подходов к стратегическому управлению.		образовательными			
	Значение миссии и видения для		потребностями обучающихся;			
	образовательной организации. Теоретические подходы к целеполаганию. Разработка и		ОПК-2.3 Осуществляет			
	реализация стратегии развития		деятельность по			
	образовательной организации. Структурный		проектированию основных			
	анализ конкурентного окружения		образовательных программ и			
	организации. Анализ внешней среды		разработке			
	организации. Анализ внутренней среды		научно-методического			
	организации. Структурный анализ		обеспечения их реализации			
	конкурентного окружения организации.		ОПК-5.1 Осуществляет выбор		_	
Б1.О.07	Стратегия и конкурентные преимущества		содержания, способов и	3/108	Зачет с	2
	образовательной организации.		методов организации		оценкой	
	Стратегические проблемы и стратегический выбор. Реализация и оценка стратегии.		мониторинга в соответствии с установленными			
	высор. г сыновции и оцепка стратегии.		установленными требованиями к			
		OTIV 5	образовательным			
		ОПК-5 Способен	результатам;			
		разрабатывать программы	ОПК-5.2 Разрабатывает			
		программы мониторинга	программы регулярного			
		результатов образования	отслеживания результатов			
		обучающихся,	освоения образовательной			
		разрабатывать и	программы обучающимися,			
		реализовывать	используя современные			
		программы преодоления	способы диагностики и мониторинга			
		трудностей в обучении	образовательных			
			результатов;			
			ОПК-5.3 Обеспечивает			
			объективность и			
			достоверность оценки			
			образовательных результатов			
			обучающихся			
		ПК-8 Способен к	_			
		развитию у				
		обучающихся	познавательной активности,			
		познавательной активности, инициативы	инициативы и развития индивидуальных творческих			
		и использованию				
	1					
		индивидуальных	самостоятельного решения			

		самостоятельного решения исследовательских задач	исследовательских задач; ПК-8.2 Определяет перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач			
Б1.О.Д В. 01.01	(английский) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности Совершенствование студентами необходимого уровня коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. Работа по специальности и специфика профессиональной деятельности. Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения грамматического материала; учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом; Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Иностранный язык в сфере	применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях	5/180	Экзамен	1,2
Б1.О.Д В. 01.02	профессиональной деятельности (немецкий) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности Совершенствование студентами необходимого уровня коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. Работа по специальности и специфика	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);	5/180	Экзамен	1,2

Дистанционная форма обучения из отфранков песионального магриван, произволяем селе в станов и профессионального магриванского учено до профессионального унаправлению в инденений профессионального унаправлению в инденений профессионального унаправлению в инденений профессионального унаправлению резовае и деловые игра, совержение до получения подготавления деловае и деловые игра, совержение подготование папальной профессионального маре ученовать гобонаващия подготования (французский) подготовани предстагилисть оборжаемие и анализ рози челевое и подготование ученов сторожения подравлению в инденений подготование ученов сторожения подравлению в информационных разменений с подготование делового для регисти согранивательного допомузуатуров и учебно-подпавательного допомузуатуров и учебно-подпаваненного допомузуатуров и учебно-подп		профессиональной деятельности.	T	УК-4.3 Оценивает	I		
веления правыетнического материаль, учебно-изглавание вышем стенения и по ответственным сфера общения дваденического учебно-изглавание стенения и по ответственным сфера общения дваденического учебно-изглавание дваденического учебно-изглавание дваденического учебно-изглавание дваденического учебно-изглавание изглавание дваденического учебно-изглавание изглавание двадения двадени				- 1			
роспия граманитеского должно степени по профессионального професс							
подменяемые ученые степения по профессиональном ремоке, антогаций, кое, докадом, пистигов, деловах писем, антогаций, кое, докадом, пистигов, деловах писем, деловах делова		l '		-			
ределения пристедения реговорации пределения предоставляющей деновными деновн		учебно-познавательная сфера общения:		технологий в академическом			
стравае на арубеском; Обучение запажанию редоме, анногаций, состоя в должадов, пастегов, деловка тисов, отпраждо, отпражденном предоставляют предоставляют предоставляют предоставляют предоставляют предоставляют предоставляют профессиональной предоставляют профессионального про				1 1			
обуждение записанию регомое, аптотаций, ресе, дождаров, пастепто, деловых инсем- контрактов, инструкций, гелинческий оправления и других докумствов, болькое домно делового общения рекомендации по селовам делового общения обуждение за вышат розя честовена и сопремененняем в делового общения францусский) Редаел 1. Нисстранный язык в сфере укак в рефере редаеспоизацию делового общения деятельности сопремененняем редаеспоизации регомовать деятельности сопремененняем редаеспоизации деятельности сопремененняем редаеспоизации деятельности		1 1		взаимодействиях			
ресе, докладов, датегность докуметом, отпожатий и других докуметом, объемования прастоправности описания, розевые и деловые изделовые и других документов побращения деловые изделовые и достранности и других документов побращения деловые и других документов подпоравления и деловые и других документов побращения деловые и других документов деловые и других документов побращения деловые и других документов побращения деловые и других документов деловые и других документов деловые и других документов деловые и других документов подаговые и других документов деловые и других документов документов деловые и других документов деловые и других документов документов деловые и других документов документов документы д		1 12					
мограний и дружих дохументов; бобанографические описания, родовька и деловое и представить рекомендации по основны делового общения, обуждение и автаму роги часовое общения обуждения и деятельности (фринцулский) Радел 1. Иностравный язык в сферу профессиональной коммуникации да видемической ветельности ображдения и деятельности при общения деятельности де							
описаний и других дохументов, бибдиографические определения правестирования и деловов играс собращения родо человов произ человова и Стотов обтерновати предетницирования об условия по сопозам делового общения; обсуждение и шалия родо человова и Стотов обтерновати предетницирования и другим дохументации деловования и другиментов предетницирования и другиментов деловования и другиментов деловования и другиментов деловования и другиментов деловования и другим дохументов, общения другим дохументов, общения другим дохументов, общения другим дохументов, общения общения другиментов деловования и другим дохументов, общения другиментов деловом д							
бибанографические односная деловае и деловае и деловае и распототовки прежитации рекомендации по основа делового общения обсуждение и апалята роли человска в современным заправления по основа делового общения обсуждение и напалята роли челового общения обсуждение и напалята роли челового по общения обсуждения и профессиональной комуникации по основа делового по общения обсуждения и учения и профессиональной комуникации по основа делового по общения обсуждения и профессионального и напалата образа общения обсуждения и профессионального и по образовательная образ общения общения образовательная образ		1 , 13 , ,					
деловые вгрыс совершенствование вланаков в умений подготовыя преэентации; рекомендания по основим делового общения; обсуждение и выпал) роди человека в сопременном мире в условиях глобализации. В достольности профессиональной мунуткатия и сфере профессиональной мунуткатия в сфере профессиональной мунуткатия и сбесом предоставляют предоставляют предоставляють дажно и разграты мунуткатия и себомодинето эроныя коммуникатиямых компетенций: регелой, языковой, соционультурной и учебно-познавательной для решения сопциально-коммуникатиямых мунастирных хамие стициальности и регенова, языковой, соционультурной и учебно-познавательной для решения сопциально-коммуникатиямых хамие в развичных объетах к баговой, культурной, префессиональной и парчины для делеговые и профессиональной деятельности в сисценных учебно-познавательной деятельности в сопциальности и внашеном тесята с точки эреныя грамынического общения выпальности с внашеном тесята с точки эреныя грамынического общения выпальности с внашеном тесята с точки эреныя грамынического общения выпальности и анализом тесята с точки эреныя грамынического общения выпальности и анализом тесята с точки профессиональному направлением софуждения и выпальности и подтотовка пресътвательного и деловых писем, коммунистия по профессиональному направлением софуждение и выпальности и других можуменнов, объеждение и выпальности, деловых писем, коммунистия в другительности, обуждение и выпальности подтотовка пресътвательного выпальности объеждение и выпальности подтотовка пресътвательного и деловым подтотовка пресътвательного и деловов в пресътвательного и профессиональному награменного общения разова з Классификация и дражуменного общения разова з Классификация и дражуменного общения подтотовка пресътвательного подаготовка подтотовка пресътвательного и делововка подаготовка подаготовка пресътвательного подаготического исследоватия и подтотовка подаготовка п							
умений подготовки предестации: рекомещации по основых делового общения: обсуждение и авализ роли человека в современным мире у крементымости (французский) Развен I. Инсстранцый язык в сфере профессиональной сондунисации и студентам перемененным предестации предестации профессиональной сондунисации и студентам перемененным предестации профессиональной сондунисации профессиональной сондунисации профессиональной сондунисации профессиональной предестации профессиональной предестации предестаций регультативных доля регультативных дала в различных общестки бытовор, сондольных дала в различных обществи профессиональной предестации, предестации, предестации, предестации, предестации, предестации, предестации, постации, предестации, предестации, предестации, постации, предестации, предестации, предестации, предестации, пре							
обуждение и знашии роди человека и современных миро в условиях глобальнайи. В сфере профессиональной коммунисативных регультатов профессиональной коммунисативных в сфере профессиональной коммунисативных высокольного урових коммунисативных комменствий: регуль профессиональной коммунисативных комменствий: регуль профессионального урових коммунисативных комменствий: регуль профессионального урових коммунисативных комменствий: регуль профессионального урових коммунисативных комменствий: регуль профессионального для рецения социальности и двучной двя решения социальности и специонального двя решения социального профессиональной двя решения социальности и специонального и специальности и специональности и профессиональной урових коммунисативных уроби профессиональной двя коммунисативных уроби профессиональной двя коммунисативных уроби профессиональной двя коммунисативных уроби профессиональной двя коммунисативных уроби профессиональном и профессиональноги и двя уроби профессиональном и двя уроби профессиональной профессиональной и других двя уроби профессиональной профессиональной и других двя уроби профессиональной профессиональном и двя уроби профессиональном и двя уроб							
Нистранный зымк в сфер УК-4 Сиссобен профессиональной деятельности (франизуский) Раздел 1. Иностранный язык в офере применять современных комуникативных генсковогии, в том числе профессиональной коммуникативных комуникативных ко							
Ниостранный жык в сфере VK-4 Способен профессиональной деятельности применть сорвеменных приментых сорвеменных профессиональной коммуникации разрессиональной коммуникации разрес							
профессиональной деятельности образоватативные технологии профессиональной коммуникации раздем 2. Иностращный язык для ваздемической деятельности специонального уровыя коммуникация префессионального специонального уровыя коммуникация префессионального и префессиона			YYY 4				
профессионального можуникативых коммуникативых разрежения выстраньных разрежения выполняющий выполняющий выдатывающей выполняющий выполняющий выполняющий выполняющий выполняющий выдатывающий выполняющий выпо				УК-4.1 Обосновывает выбор			
Радел 1. Иностранный язык а сфере на инострановородительного профессионального за учественности и систем бытовой, судитурной, профессиональной и за учественности и систем бытовой, судитурности и систем бытовой деятельности. Дистипивоннай ферька обучения по избранной систем бытовом учественности профессионального и професс				актуальных			
Раздел 1. Ипостранный язык да сфере на иностранном(дах) информационные технологии, модерирование, разделение дагасической деятельности спорессионального выимодействия технологии, модерирование, технологии, двя повышения эффессионального и анализов технологии, технол		(французскии)	•	коммуникативных			
профессионального выможения профессионального и и профессионального и профессионально		Разлел 1. Иностранный язык в сфере					
Раздел 2. Иностранный язык для ваздрамического профессионального профессионального вызыкодействия пеобходимого уровня комауникативных компетенций: реченой, языковой, для решения социально-комауникативных дара в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, для решения социально-комауникативных дара в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности. Дистанционная форма обучения по испециальности от специфика по специальности и специфика предва дистанционная форма обучения по избращей по потранных учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональной даятельности. В профессиональном даятельности в наимовые правического учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональном даятельности, обученые написаний и других документов; обиспециалирафические поисания, ролевые и деловые и деловые и профессиональном выправленно в сперажения и деловые прад-совершенствование навыков и деловые прад-совершенствование навыков и деловые прад-совершенствование навыков и деловые прад-совершенствования научного педагогического исследования и сокременном и профессиональном пред условиях глюбанизации. Методыва и методология перечения ображения и профессиональном пред условиях глюбанизации. УК-1 Способен педагогического исследования и сокременных прображения и профессиональном пред пред пред пред пред пред пред пред							
вадемической деятельности Соверненествование сограниты собходимого уровня коммуникатинных компетенций: реченой, языковой, аля решеныя сощавымо-комуникатинных падач в раздичных областях бытовой, языковой, культурной, профессионального на инучной веятельности при общении. Формирование у студентом представлений о формурование у студентом представлений о подпитавленных образовательности, при общении. В ответных образовательности и специфика профессиональной деятельности и профессиональной деятельности. В ответных пред общения представлений о формурование у студентом при общения подпитавленных сфера общения академического ученые степени по профессиональном загамовательных сфера общения академическом ученые степени по профессиональном загамовательнох применения современных коммуникативных			(//				
Совершенствование студенты взаимоденствия и профессионального взаимодействия; уК.4.2 Применяет современных компетенций; речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях болговой, базтельности при общении. Формирование у студентов представлений о культурной, профессионального и перемесновальной и ваучной специальности и специфика по специальности и специфика по специальности и специфика по специальности и специфика по перемесновальной деятельности. Ильтанционная форма обучения по перемесновальном обучение и по профессионального материала, учебно-познавательная сфера общения: обружение написанно резомы, опесаний и других документов, бибпографические описания, рекомендации по соловых спанаций и других документов, бибпографические описания, рекомендации по соловых долового общения; обсуждение и знания регоденствование навыков и умений подготовки и пресменном мире в условиях гиобамизации. Раздел 2. Повятейный аппарат и структуры педагогического исследования Раздел 2. Повятейный аппарат и структура выстования негодологического педагогического исследования и продестивных ситуации по собственное обсуждение и знания проделения предестивность примененных коммуникации и по совем делового общения; обсуждение и знания регодовативной подготоческого исследования раздения проделения ситуации по собственное педагогического исследования и проделения продология педагогического исследования и проделения и пр			профессионального				
внесоходимого уровня коммуникативных компетений: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях баговой, культуриой, профессиональной и научной деятельности и опсцифика (долу учебно-познавательной деятельности и специфика (долу учебно-познавательной деятельности и специфика (долу учебно-познавательная фера общения: учебно-познавательная фера общения: учебно-познавательная фера общения: учебно-познавательная фера общения: обсуждение и запалном текста с точки уребно-познавательная фера общения: обсуждение паписанию резоме, анногаций, эссе, докаладов, патечтов, деловых перезептации: ресомещаний и других документов: обсуждение и знали родеском предоставильной деятельности и профессиональном учений подготовки презептации: ресомещаний и других документов: обсуждение и знали родескых описаний и других документов: обсуждение и знали родескых предентации: ресомещаний но сповам делового общения; обсуждение и знали родескых предентации: ресомещаний но сповам делового общения; обсуждение и знали родескых предентации: ресомещаний но сповам делового общения; обсуждение и знали разменных предентации: ресомещаний на оподготовки предентации: ресомещаний на оподготовки предентации: ресомещаний на опосов системного и делового общения; обсуждение и знали разменных предентации; ресомещаний на оподготовки предентации; ресомещаний на опосов системного и деловного педагогического опесарования предентации; ресомещаний на опосов системного и деловного педагогического педагогического педагогического опесарования предентации и проведения принимент обсенования, друждений обсенования, друждений опосов системного педагогического педагогического опесарования и произоры, способен и произоры и подкольноги системного и сухой мыслитивного подагогического исследова		1					
компетенции: речевои, языковой, социокультурной и учебно-позыванательной для решения социально-коммуникативных задам в разгичных обласях бытовой, деятельности по формирование у студентов представлений о культурной, профессионального и порофессионального и поро		71 71					
осинскультурной и учестон-познавательной для врешения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной начучной подтолости и специфика ображдения и профессиональном деятельности с анализом текста с точки эрении грамматического материала, учебно-познавательная ображ общения академическоги рамматического материала, учебно-познавательная ображдения на деловное и профессиональном запимодействиях ображдения и профессиональном в нашей стране и за рубсжом; Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, натентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловное инделиву, ролевые и деловное инделиву, ролевые и деловного общения; обсуждение и анализ роли человока в современном мире в условиях глобализации. Методика и методологии назыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человока в современном мире в условиях глобализации. Радет 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования методологических методологических информации, принимает поихолого-педагогического исследования методологических насименной разыка и проистуры, стособен к ужоб маслительной деятельности. УК-1.3 Авализирует источники и фумом маслительной деятельности. УК-1.3 Авализирует источники и		, 1					
развате в различных боластах бытовой, культурной, профессионального информирование у студентов представлений в музаковто языка. Работа по специальности и специфика по специальности с академитеского и профессионального и профе							
культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. Работа профессиональности и специфика профессиональности и специфика префессиональности. Дистационная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения узрения грамманического материала; учебно-поэтавательная сфера общения: академическое ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом; Обучение написанию резоме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и друтих документов; обидинорафические описания, рекомендации по основам деловото общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Раздел 1. Введение в методологиче иследования Раздел 2. Польгийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Методология, метод, методика и промесения педколого-педагогического исследования методологического исследования и принижения и приниже				•			
деятельности при общения. формирование устудентов представлений о культуре страны изучаемого языка. Работа по специальности и специальности и специальности и специальности и специальности савализмо техсте с токи другом обучения по избранной специальности савализмо техсте с токи зрения грамматического материала; учебио-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубском; Обучение паписанию резюме, аниотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писсм, контрактов, инструкций, технических описаний и других деловые и деловые игра; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по сосповам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Методика и методология научного исследования Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования методов педагогического исследования методов педагогического исследования методология, впетих от исследования методология, впетих от исследования методология педколого-педагогического исследования методологических принципов педколого-педагогического исследования. Матегориально-поизивный аппарат и структура исследования. Системы принципов педколого-педагогического исследования. Матегориально-поизивный аппарат и структура исследования. Системы принцения произвольное исследования и поиска достоверных суждений, определения страчения и происка достоверных суждений, опр							
Б1.О.Д по специальности и специфика профессионального языка. Работа по поспециальности и специфика префессиональности и специфика задимительности. Дистапционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения грамматического материала: учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом; Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; иблигорафического описания ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомещащии по соновам делововто общения; обсуждение и знализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. УК-1 Способен оселедования. Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования и характеристика методов педагогического исследования и тружитов педагогического исследования методология в педагогического исследования методологи системого исследования методология педагогического исследования методология методология методологического исследования методология методологического исследования методология, метод методика. Характеристика методология методологического исследования и принимает обственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.2 Применяет погические формы и принимает обственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует испонования приникает приникает негочики и нформации и принижает обственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует испонований и принимает обственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует испонований и принимает обственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует испонования принимает обственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует испонования принимает обственной и чужой обственной и принимает							
Б1.О.Д В. 01.03 В.				1 1			
В 0.10.3 по епециальности и специфика прифессиональной деятельности. Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения граммаятического материала; учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом; Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; анбигорафические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Метолика и методология начиного исследования Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования и дразен за классификация и характеристика методов педагогического исследования и дразен за классификация и характеристика методология неихолого-педагогического исследования и проведения методология неихолого-педагогического исследования методология неихолого-педагогического исследования методология метод, методика. Карактерыства методология и педколого-педагогического исследования методология метод, методика. Карактерыства методология и примерет достовенный и проведения и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной двятельности; УК-1.3 Анализирует и поника достоверных суждений, определения и проискурны, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной двятельности; УК-1.3 Анализирует и поника достоверный и понока достоверных суждений, определения и проискурны и поника противоречий и понока достоверных суждений, определения суждений, опред	Б1 О П						
профессионального деятельности. Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения граммантического материала; учебно-познавательная сфера общения академические ученые степени по профессиональном направлению в нашей стране и за рубсжом; Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писсы, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Методика и методология научного исследования Раздел 1. Введение в методологии педагогического исследования и характериетика методов педагогического исследования и характериетика методов педагогического исследования методов педагогического исследования методов педагогического исследования методов педагогического исследования методология педхолого-педагогического исследования методология педхолого-педагогического исследования и карактеры исследования методология метод, методология ских принцилов педхолого-педагогического исследования и карактеры исследования и карактеры и исследования и карактеры и пороцелуры, способен карактеры и пороцелуры, способен карактеры и процедуры, способен карактеры и процедуры и потока достоверных суждений, определения и противорений и поиска достоверных суждений, определения и противорений и поиска достоверных суждений, определения и противорений и поиска достоверных суждении, определения и противорения и поротиворения и противорений и поиска достоверных суждений, определения и противорения и порот				1 , , ,	5/180	Экзамен	1, 2
Дистанционная форма обучения по изоранной специальности с анализом текста с точки зрения грамматического магериала; учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному награвлению в нашей стране и за рубском; Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и напали роли человска в современном мире в условиях глобализации. Методика и методология научного исследования Раздел 1. Введение в методологию педаготического исследования раздел 3. Классификация и характеристика методологиеского подлода вырабатывать стратегии действий проблемых тумантировано подхода, вырабатывать действий проблемы проведения педаготического исследования раздел 4. Методика организации и проведения процедуры, способен к значим раздел 5. Оформление результатов научного исследования Методология психолого-педаготического исследования и пропедуры, способен к значим ук. 1.3 Анализирует исследования и пропедуры, способен к урк-1.3 Анализирует исследования и пропедуры, способен к значим и пропедуры, способен к урк-1.3 Анализирует исследования и пропедуры, способен к пропедуры, способен к значим и пропедуры, способен к урк-1.3 Анализирует исследования и пропедуры, способен к пропедуры и потокка достоверных суждений, определения стратегии сертегии и структура исследования. Система	B. 01.03			· /-			
современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном ваимодействиях определения учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубсжом; Обучение написанию резоме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инстракций, технических описаний и других документов; библиографические описания ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам деловека в современном мире в условиях глоболленации; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глоболленации; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глоболленации; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глоболленации; обсуждение и притический проблемых информации, аргументировано формурст собственное суждение и опенку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет догического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методол педагогического исследования Раздел 3. Спостобрения проблемых информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет догические формы и процедуры, способен к уК-1.2 Применяет догические и опенку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.3 Анализирует исстедования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система достоверных суждений, определения и противоречий и поиска достоверных суждений, определения и противоречий и поиска достоверных суждений, определения и противоречий и поиска достоверных суждений, определения и противоренных суждений, определения и противоречий и поиска достоверных суждений, определения и противореч				- 1			
учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом; Обучение написанию резьовых писем, контрактов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Методика и методология научного исследования Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования раздел 4. Методика организации и проведения пихолого-педагогического исследования методология психолого-педагогического исследования раздел 4. Методика организации и проведения пихолого-педагогического исследования раздел 4. Методика организации и проведения пихолого-педагогического исследования раздел 3. Срассификация и характеристика методологического исследования раздел 4. Методика организации и проведения пихолого-педагогического исследования раздел 4. Методика организации и проведения принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет догические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоремий и помска достоверных суждений, определения суждений, определения суждений, определения суждений, определения суждений для достижения определения суждений для достижения							
академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом; Обучение написанию резоме, аннотаций, зсее, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библюграфические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Методика и методология научного исследования. Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования и траниметоры педагогического исследования и характеристика методов педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования раздел 4. Методика организации и проведения пехаголого-педагогического исследования методологического исследования методологического исследования и при при при при при при при при при п		1 1		-			
профессиональному направлению в нашей стране и за рубсжом; Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игы; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делововане навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Методика и методология научного исследования. Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования прилагогического исследования раздел 4. Методика организации и проведения педагогического исследования прилагогического исследования методология психолого-педагогического исследования проидуры, собственной и чужой мыслительной дивтельности; УК-1.2 Применяет доснование решение; УК-1.2 Применяет доснование решение; УК-1.2 Применяет доснование решение; УК-1.2 Применяет доснованию произумации и оценку ниформации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет доснование и произуры, собственной и чужой мыслительной дивтельности; УК-1.3 Анализирует и сточники информации с целью възявления их противкоречий и поиска достоверных суждений, определения структура исследования. Система		11		технологий в академическом			
стране и за рубежом; Обучение написанию резюме, аннотаций, эсе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов, библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Методика и методология научного исследования Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Повятийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Б1.В.01 пиколого-педагогического исследования Б1.В.01 пиколого-педагогического исследования испорождение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет догические формы и процедуры, полеобем к установной мыслительной дивтельности; УК-1.3 Анализирует исследования. Иметодологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических приниципов психолого-педагогического исследования. Иметодологических приниципов психолого-педагогического исследования. Иметодологических приниципов психолого-педагогического исследования. Иметодологических приниципов психолого-педагогического исследования. Иметодологических приниципов психолого-педагогического исследования и попоков достоверных суждений, опередения страктения и попоков достоверных суждений, опередения страктения структура исследования. Система				и профессиональном			
Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Методика и методология научного неследования Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования раздел 5. Оформление результатов научного исследования психолого-педагогического исследования раздел 5. Оформление результатов научного исследования психолого-педагогического исследования кананий. Методология, метод, методика. Характеристика методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования принципов психолого-педагогического исследования и пропедуры, способен к рефьексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения		1 1 7 1		взаимодействиях			
эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Методика и методология научного исследования Раздел 1. Введение в методологин педагогического исследования Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования методов педагогического исследования раздел 5. Оформление результатов научного исследования методология психолого-педагогического исследования характеристика методология психолого-педагогического исследования у в потодология психолого-педагогического исследования методология психолого-педагогического исследования методологических знаний. Методология методологических принципов психолого-педагогического исследования методологических противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения		1 12					
описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствования навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Методика и методология научного исследования Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования и характеристика методов педагогического исследования и троведения подходя, вырабатывать стратегию действий обоснованное решение; УК-1.2 Применяет догические формы и процедуры, способен к уражение и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует исследования и тропедуры, способен к урефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии структура исследования. Система							
библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Методика и методология научного исследования Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Раздел 4. Методика организации и проведения перодология психолого-педагогического исследования Раздел 5. Оформление результатов научного исследования методология психолого-педагогического исследования методология психолого-педагогических знаний. Методология метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система		контрактов, инструкций, технических					
деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Методика и методология научного исследования Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Раздел 4. Методика организации и проведения пеихолого-педагогического исследования Раздел 5. Оформление результатов научного исследования Методология психолого-педагогического исследования методология психолого-педагогического исследования Характеристика методология психолого-педагогического исследования Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система							
умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Методика и методология научного исследования Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования Раздел 5. Оформление результатов научного исследования. Из истории методологических знаний. Методология психолого-педагогических знаний. Методология методов педагогических принципов психолого-педагогических принципов психолого-педагогических ипринципов психолого-педагогических принципов психолого-педагогических принципов психолого-педагогических принципов психолого-педагогических принципов психолого-педагогических принципов психолого-педагогических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система							
рекомендации по основам делового общения, обсуждение и анализ роли человска в современном мире в условиях глобализации. Методика и методология научного педагогического исследования. Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования Раздел 5. Оформление результатов научного исследования Методология психолого-педагогических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система		* '					
обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации. Методика и методология научного исследования Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Раздел 4. Методика организации и проведения Раздел 5. Оформление результатов научного исследования Методология психолого-педагогических знаний. Методология психолого-педагогических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система Ократняем о собенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует иссточники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения							
Методика и методология научного исследования УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе исстемного и критического кестемного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.2 Применяет догновения психолого-педагогического исследования Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования Методология психолого-педагогического исследования Методология психолого-педагогического исследования исследования Методология психолого-педагогического исследования Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система Систем							
Методика и методология научного исследования Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Раздел 5. Оформление результатов научного исследования Методология психолого-педагогического исследования методования и карактеристика методования и карактеристика у карактеристика и проведения психолого-педагогического исследования методования и проведения обоственной и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий определения стратегии действий определения стратегии действий для достижения							
раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования Раздел 5. Оформление результатов научного исследования Методология психолого-педагогического исследования Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система		<u> </u>	VIC 1 C C	УК-1.1 Демонстрирует			
Раздел 1. Введение в методологио педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования Раздел 5. Оформление результатов научного исследования Методология психолого-педагогического исследования Караманий. Методология, метод, методика. Характеристика методология, методологических знаний. Методологочнос писхолого-педагогического исследования. Из истории методологических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система			ук-1 Способен				
раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования Раздел 5. Оформление результатов научного исследования Методология психолого-педагогического исследования Методология психолого-педагогического исследования Карактеристика методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система проблемных ситуаций формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения			•				
Педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования Раздел 5. Оформление результатов научного исследования Методология психолого-педагогического исследования Методология психолого-педагогического исследования Методология психолого-педагогического исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система На основе системного подхода, вырабатывать страствино суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения			-				
Раздел 2. Понятинный аппарат и структура педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования Раздел 5. Оформление результатов научного исследования Методология психолого-педагогического исследования Методология психолого-педагогического исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система Система Система Система Системий для достижения			1				
педагогического исследования Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования Раздел 5. Оформление результатов научного исследования Методология психолого-педагогического исследования Методология психолого-педагогического исследования Методология психолого-педагогического исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система							
раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования методология психолого-педагогического исследования методология психолого-педагогического исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система оооснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует исследования источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения							
Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования Раздел 5. Оформление результатов научного исследования Методология психолого-педагогического исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система Погические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения							
Процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительности; УК-1.3 Анализирует исследования. Методология, метод, методика. Характеристика методологического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система Процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения							
Раздел 5. Оформление результатов научного исследования методология психолого-педагогического исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система	E1 D 01			* *	2/100	Зачет с	
исследования Методология психолого-педагогического исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система Собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения	ы.в.01			1 ''V1 '	3/108		1
исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения		исследования		собственной и чужой			
знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система Источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, определения стратегии действий для достижения				•			
Характеристика методологических принципов психолого-педагогического противоречий и поиска исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система действий для достижения		исследования. Из истории методологических		1.7			
принципов психолого-педагогического противоречий и поиска исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система действий для достижения				1 1			
исследования. Достоверных суждений, Категориально-понятийный аппарат и определения стратегии структура исследования. Система действий для достижения		1 1		· ·			
Категориально-понятийный аппарат и определения стратегии структура исследования. Система действий для достижения		принципор поплоного полововинаемере					•
структура исследования. Система действий для достижения		1					
		исследования.		достоверных суждений,			
характеристик педагогического поставленной цели		исследования. Категориально-понятийный аппарат и		достоверных суждений, определения стратегии			

	исследования. Проблема и тема исследования.		ПК-7.1 Демонстрирует			
	Актуальность исследования. Объект и		знание методологии научного			
	предмет исследования. Цель и задачи		исследования, основ			
	исследования. Гипотеза и защищаемые		организации			
	положения. Новизна результатов, их		научно-исследовательской			
	значимость для педагогической науки и		работы в сфере образования;			
	практики.		ПК-7.2 Выделяет и			
	Методы психолого-педагогического		формулирует			
	исследования. Понятие «метод исследования». Особенности педагогических		исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и			
	процессов, обусловливающие методы		применяет методы			
	психолого-педагогических исследований.		исследования в том числе,			
	Классификация методов		информационные и			
	психолого-педагогического исследования.		компьютерные с			
	Характеристика методов		использованием современных			
	психолого-педагогического исследования.		средств обработки			
	Организация исследовательской		результатов, баз данных и			
	деятельности. Замысел исследования. Этапы		знаний (сетевых, интернет-			
	процесса психолого-педагогического		технологий);			
	исследования. Требования, предъявляемые к речи на публичной защите исследования.		ПК-7.3 Использует современные методы поиска,			
	речи на пуоличной защите исследования.		обработки и использования			
			научной информации,			
			способы и средства			
			профессионального			
			изложения специальной			
			информации, научной			
		XXX. 5	аргументации результатов			
	Управление педагогическим коллективом	УК-5 Способен	1 17			
	Раздел 1. Методология управления	анализировать и учитывать разнообразие	национальных,			
	Раздел 1. Методология управления персоналом.		этнокультурных и конфессиональных			
	Раздел 2. Персонал и трудовой потенциал		особенностях и народных			
	организации.	взаимодействия	традициях населения,			
	Раздел 3. Система управления персоналом	, ,	основных принципах			
	организации.		межкультурного			
	Раздел 4. Деловая карьера.		взаимодействия;			
	Раздел 5. Мотивация и стимулирование		УК-5.2 Конструктивно			
	персонала.		взаимодействует с людьми с			
	Методология управления персоналом. Философия и концепция управления		учетом их социокультурных особенностей в целях			
	Философия и концепция управления персоналом. Сущность понятий персонал и		успешного выполнения			
	трудовой потенциал организации.		профессиональных задач и			
	Актуальные проблемы управления		социальной интеграции;			
	персоналом в организации образования.		УК-5.3 Создает			
	Система управления персоналом		благоприятную среду для			
	организации. Содержание, принципы, методы		межкультурного			
	управления персоналом.		взаимодействия при			
Б1.В.02	Структурно-функциональный анализ персонала OO.		выполнении профессиональных задач	4/144	Экзамен	3
	Критерии изучения трудового потенциала	ПК-9 Способен	* *			
		анализировать	требования к процессу			
		результаты научных	анализа и обобщения			
	1 1	исследований,	результатов исследования и			
	педагогов.	применять их при	1			
	* *	решении конкретных				
	стимулирование персонала. Аттестация педагогических работников. Оценка		ПК-9.2 Обобщает передовой			
		исследовательских задач в сфере науки и	педагогический опыт, результаты исследований и			
	11	образования	результаты исследовании и внедряет в образовательный			
	профессионального мастерства.	passamin	процесс ОО с целью			
	Проектирование программы саморазвития		повышения качества			
	педагога.	Ī	образования;			
	педагога.					
	педагога.		ПК-9.3 Использует приемы			
	подагога.		ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности,			
	подагога.		ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия			
	подагога.		ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при			
	подагога.		ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных			
	подагога.		ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских			
		УК-1 Способен	ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач			
	Инновационные процессы в образовании	УК-1 Способен осуществлять	ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач			
	Инновационные процессы в образовании Раздел 1. Теория и технологии	осуществлять критический анализ	ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического		Зацет с	
Б1.В.03	Инновационные процессы в образовании Раздел 1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано		Зачет с опенкой	2
Б1.В.03	Инновационные процессы в образовании Раздел 1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании Раздел 2. Инновационные проекты в	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное		Зачет с оценкой	2
Б1.В.03	Инновационные процессы в образовании Раздел 1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано			2

	-	1				
	Теоретико-методологические основы		обоснованное решение;			
	исследования инновационных процессов в		УК-1.2 Применяет			
	развитии современной школы. Анализ		логические формы и			
	развития инновационных процессов в		процедуры, способен к			
	практике образования. Парадигмальная		рефлексии по поводу			
	множественность современного		собственной и чужой			
	образовательного пространства как условие		мыслительной деятельности;			
	развития инновационной школы.		УК-1.3 Анализирует			
	Сущностные характеристики инновационной		источники информации с			
	школы как образовательной системы.		целью выявления их			
	1		'			
	особенности ее развития. Проблемы		противоречий и поиска			
	моделирования педагогических процессов и		достоверных суждений,			
	систем. Проектирование программы развития		определения стратегии			
	школы и ее реализация в условиях		действий для достижения			
	инновационного поиска		поставленной цели			
		ПК-5 Способен	ПК-5.1 Знает методы			
	механизм реализации инновационных		- ' '			
			контроля качества			
			осуществления			
	Научно-методическое обеспечение		образовательной и			
		управленческий процесс	административно-хозяйствен			
	Обеспечение системы	с использованием	ной деятельности ОО;	1 !		
	психолого-педагогического сопровождения	инновационных	ПК-5.2 Исследует,	1 !		
		технологий	организовывает и оценивает		i l	
	учащихся как компонент целостного процесса		управленческий процесс с	1 !		
				1 !	<u> </u>	
		соответствующих	использованием	1 !		
	Инновационные подходы в организации		инновационных технологий	1 !		
	развивающей среды. Современные тенденции		менеджмента,	1 !		
	в организации развивающей среды	1	соответствующих общим и	1 !		
	Зарубежные инновации в организации		специфическим		i l	
	развивающей среды в ОО. Практика		закономерностям развития	1 !		
	применения инновационных технологий в		управляемой системы;	1 !		
	современном дошкольном образовании		* 1	1 !		
	1		ПК-5.3 Применяет	1 !		
	Применение инновационных технологий в		инновационные технологии	1 !		
	работе с педагогами. Создание		изучения состояния и		i l	
	социокультурных и материальных условий		потенциала управляемой	1 !	<u> </u>	
	для принятия и действия разнообразных		системы и ее окружения	1 !	<u> </u>	
	нововведений. Интеграция наиболее			1 !		
	перспективных нововведений и		ПК-6.1 Ориентируется в			
	продуктивных проектов в образовательные	разработке и реализации	нормативно-правовой основе			
	системы. Создание учреждений	программы развития	системы образования,		1	
		организации	регулирующей различные			
	непрерывного образования для детей	образования различного		1 !	<u> </u>	
	дошкольного и младшего школьного	уровня в целях создания				
	возраста. Организация групп предшкольной					
	подготовки. Организация групп		программу развития ОО;			
	кратковременного пребывания	комфортной	ПК-6.3 Создает безопасную и			
	Инновационные методы управления ОО	образовательной среды	комфортную	1 !	<u> </u>	
	использование компьютера и сети Интернет.		образовательной среду для	1 !		
	1		решения задач развития ОО		1	
	Методика использования электронных				1	
	образовательных ресурсов в педагогическом					
	процессе. Проектный метод. Инновационные	:			1	
	педагогические технологии работы с	:				
	родителями.					
	Введение в теорию управления	VK-3 CHOCOGON	УК-3.1 Соблюдает правила и			
	образовата и учет сметом станов					
	образовательными системами	*	необходимые условия для		i l	
			эффективной командной	1 !		
		команды, вырабатывая		1 !	<u> </u>	
	образовательными системами.	командную стратегию	1.0			
	Раздел 2. Управление педагогическими	для достижения	командную работу на основе	1 !	<u> </u>	
	системами как разновидность социального		разработки командной			
	управления и отрасль научного		стратегии для достижения			
	педагогического знания		поставленной цели;		i l	
		.[1 !		
	_ · · ·	1	, , , , , ,		<u> </u>	
	образовательными системами	1	способность работать в		T.C	
	Раздел 4. Стратегический менеджмент в	1	команде, проявляет	1 !	Контрольн	
1.B.04	управлении ОО		лидерские качества и умения.	3/108	ая работа,	1
	Особенности образовательной системы			5,100	Зачет с	
	Структурные компоненты образовательной		ПК-6.1 Ориентируется в		оценкой	
	системы. Научные школы управления. Законы		нормативно-правовой основе			
	управления. Подходы в управлении. Уровни	программы развития	системы образования,		i l	
	управления. Управление образовательными	организации развитии	регулирующей различные			
				1 !	<u> </u>	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	образования различного		1 !		
		уровня в целях создания	ПК-6.2 Разрабатывает	1 !		
	основные подходы в управлении. Принципы		программу развития ОО;	1 !		
			ПК-6.3 Создает безопасную и	1 !		
	управления образовательными системами.			. '		
	управления образовательными системами.	образовательной среды	комфортную	į i	1	
	управления образовательными системами. Условия эффективного управления	образовательной среды				
	управления образовательными системами. Условия эффективного управления образовательными системами	образовательной среды	образовательной среду для			
	управления образовательными системами. Условия эффективного управления	образовательной среды				

1	I -	T	T			
1	образования: регистрация, лицензирование,					
	аттестация, аккредитация. Характеристика					
	условий и сравнительный анализ управления	!				
	развитием образовательной системы на					
	муниципальном и государственном уровнях.					
	7 7					
	3 1					
	образованием, начальным общим					
	образованием, основным общим	!				
	образованием, средним (полным) общим	!				
	образованием. Управление	!				
	профессиональным (средним специальным,	!				
	высшим, послевузовским) и дополнительным	!				
	образованием. Проблемы координации					
	социальных и образовательных функций	!				
	образовательных учреждений. Единое	!				
	образовательное пространство. Рынок	!				
	образовательных услуг и государственное	!				
	(административное) регулирование развитием					
		!				
	образования.	!				
	Понятие развития образовательных систем.					
	Принципы управления функционированием и	!				
	развитием образовательных систем. Создание	!				
	средств и условий для функционирования и					
	развития образовательных систем					
Ī	1					
	1 1 1					
	организационные). Миссия, стратегическое					
	планирование развития образовательных	l '				
<u> </u>	систем.	<u> </u>				<u> </u>
	Маркетинг образовательных услуг	УК-1 Способен	УК-1.1 Демонстрирует			
	The process of the second seco	осуществлять	знание особенностей			
	Разден 1 Маниалин изи мана п					
		*	системного и критического			
	управленческой деятельности.		мышления, аргументировано			
		на основе системного				
	информации и проведение маркетинговых	подхода, вырабатывать	суждение и оценку			
	исследований в организации образования	стратегию лействий	информации, принимает			
	(OO).	orparerme generalm	обоснованное решение;			
		!	*			
	Раздел 3. Маркетинговая среда ОО.	!	УК-1.2 Применяет			
	Раздел 4. Формирование комплекса	!	логические формы и			
	маркетинга в сфере образовательных услуг.	!	процедуры, способен к			
	Раздел 5. Управление маркетинговой	!	рефлексии по поводу			
	деятельностью в ОО.	!	собственной и чужой			
	Маркетинг как направление управленческой	!	мыслительной деятельности;			
	1 7 1	!				
	деятельности.	!	УК-1.3 Анализирует			
	Становление маркетинга. Основные понятия.		источники информации с			
	Специфика маркетинга услуг. Маркетинг		целью выявления их			
	системы образования. Этапы маркетинговой	!	противоречий и поиска			
	деятельности. Система маркетинговой		достоверных суждений,			
	информации и проведение маркетинговых		определения стратегии			
Ī	исследований в организации образования		1			
Б1.В.05			действий для достижения		2	
1 - 1 - 1 - 1 - 1	(OO).		1	3/108	Зачет с	4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы		действий для достижения поставленной цели	3/108	Зачет с оценкой	4
		ПК-5 Способен	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы	ПК-5 Способен исследовать,	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО;	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение).	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует,	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение).	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Формирование	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Формирование комплекса продвижения услуг. Управление	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Формирование комплекса продвижения услуг. Управление маркетинговой деятельностью в ОО.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Формирование комплекса продвижения услуг. Управление маркетинговой деятельностью в ОО. Планирование маркетинга. Организация	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Формирование комплекса продвижения услуг. Управление маркетинговой деятельностью в ОО. Планирование маркетинга. Организация маркетинга. Контроль за маркетингом.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Формирование комплекса продвижения услуг. Управление маркетинговой деятельностью в ОО. Планирование маркетинга. Организация маркетинга. Контроль за маркетингом.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения	3/108		4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Формирование комплекса продвижения услуг. Управление маркетинговой деятельностью в ОО. Планирование маркетинга. Организация	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-7 Способен	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения ПК-7.1 Демонстрирует	3/108	оценкой	4
	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Формирование комплекса продвижения услуг. Управление маркетинговой деятельностью в ОО. Планирование маркетинга. Организация маркетинга. Контроль за маркетингом.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-7 Способен самостоятельно	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и потенциала управляемой системы и ее окружения ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного		оценкой	
Б1.В.06	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Формирование комплекса продвижения услуг. Управление маркетинговой деятельностью в ОО. Планирование маркетинга. Сортанизация маркетинга. Контроль за маркетингом. Научно- исследовательский семинар	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-7 Способен самостоять научноосуществлять научно-	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и потенциала управляемой системы и ее окружения ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ	3/108	оценкой	2, 3, 4
Б1.В.06	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Формирование комплекса продвижения услуг. Управление комплекса продвижения услуг. Управление маркетинговой деятельностью в ОО. Планирование маркетинга. Организация маркетинга. Контроль за маркетингом. Научно- исследовательский семинар Раздел 1. Введение Раздел 2. Методология научного	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научноисследовательскую	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации		оценкой Зачет, Зачет,	
Б1.В.06	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Формирование комплекса продвижения услуг. Управление маркетинговой деятельностью в ОО. Планирование маркетинга. Организация маркетинга. Контроль за маркетингом. Научно- исследовательский семинар	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и потенциала управляемой системы и ее окружения ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской		оценкой	
Б1.В.06	Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО. Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение). Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации. Позиционирование услуг ОО на рынке. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг. Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Формирование комплекса продвижения услуг. Управление комплекса продвижения услуг. Управление маркетинговой деятельностью в ОО. Планирование маркетинга. Организация маркетинга. Контроль за маркетингом. Научно- исследовательский семинар Раздел 1. Введение Раздел 2. Методология научного	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя	действий для достижения поставленной цели ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и потенциала управляемой системы и ее окружения ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской		оценкой Зачет, Зачет,	

	процесса: проблемы, диагностика и оценка	и технологии в	ПК-7.2 Выделяет и			
	Раздел 4. Анализ и внедрение результатов		формулирует			
	научного исследования	методологией научного	1 1 7 17			
	Определение понятия «наука» и «научное	исследования	самостоятельно осваивает и			
	исследование». Функции педагогического		применяет методы			
	менеджмента. Особенности исследования		исследования в том числе,			
	управленческого процесса. Особенности		информационные и			
	исследования педагогического процесса.		компьютерные с			
	Магистерская диссертация как вид научной		использованием современных			
	работы, ее отличительные особенности. Анализ актуальных направлений научных		средств обработки результатов, баз данных и			
	исследований и практической деятельности в		знаний (сетевых, интернет-			
	области педагогического менеджмента в РФ,		технологий);			
	ПМР. Направления исследований кафедры.		ПК-7.3 Использует			
	Анализ тематики ВКРМ, выбор темы		современные методы поиска,			
	исследования. Технологии исследования		обработки и использования			
	управляемых систем. Правила формирования		научной информации,			
	программы исследований. Разработка		способы и средства			
	индивидуального плана НИР. Разработка		профессионального			
	календарного плана выполнения НИР.		изложения специальной			
	Разработка отчетной документации по НИР. Библиографический поиск и аналитическая		информации, научной			
	работа с научной литературой. Общие		аргументации результатов			
	принципы построения научного текста и его					
1	рубрикация. Методика изложения и					
1	оформления текста научного исследования.					
1	Определение предмета и объекта научного					
	исследования. Формулирование цели и задач					
	исследования, построение «древа целей» по					
	теме магистерской диссертации. Выявление					
	основных элементов научной новизны					
	методом «контент- анализа». Представление и					
	обоснование методов исследования в магистерской диссертации. Осуществление					
	структурно-функционального анализа					
	педагогического процесса в ОО: выбор					
	экспертных технологий. Количественный и					
	качественный анализ полученных					
	результатов. Анализ результативности					
	I					
	внедряемых инноваций.					
	внедряемых инноваций. Аналитико-обобщающая деятельность					
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи,					
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ.					
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в		ПК-1.1 Участвует в			
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ.	педагогической	разработке основной			
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности	педагогической деятельности по	разработке основной общеобразовательной			
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и	педагогической деятельности по проектированию и	разработке основной общеобразовательной программы организации			
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных	разработке основной общеобразовательной программы организации образования;			
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных	разработке основной общеобразовательной программы организации			
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования;	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и			
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образовательные Раздел 2. Информационные образовательные	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический			
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании			
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически			
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся.	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной			
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды			
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в			
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и			
	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьмы образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке			
61.B.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по		Зачет с	1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов:	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга;	3/108	Зачет с оценкой	1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по	3/108		1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы	3/108		1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: информационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области —	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического,	3/108		1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области — информатизация образования.	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии	3/108		1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области — информатизация образования. Интеграция информационных технологий в	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой	3/108		1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области — информатизация образования. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс: технологии	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную образовательную программу организации образования	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации;	3/108		1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области—информатизация образования. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс: технологии компьютерного обучения и контроля;	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьмы образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и пличностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает	3/108		1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области информатизация образования. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс: технологии компьютерного обучения и контроля; мультимедийные технологии в образовании;	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьмы образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и пличностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие	3/108		1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области — информатизация образования. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс: технологии компьютерного обучения и контроля; мультимедийные технологии в образовании; компьютерные средства в обучении:	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с	3/108		1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной процессе; Основные понятия и определения предметной области — информатизация образования. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс: технологии компьютерного обучения и контроля; мультимедийные технологии в образовании; компьютерные средства в обучении: дидактические возможности применения сети	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного	3/108		1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области — информатизация образования. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс: технологии компьютерного обучения и контроля; мультимедийные технологии в образовании; компьютерные средства в обучении:	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства	3/108		1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в профессиональной профессовании учебных материалов: информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области—информатизация образования. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс: технологии компьютерного обучения и контроля; мультимедийные технологии в образовании; компьютерные средства в обучении: дидактические возможности применения сети Internet в образовательном процессе.	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования ПК-7 Способен	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детъми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и почностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства ПК-7.1 Демонстрирует	3/108		1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области — информатизация образования. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс: технологии компьютерного обучения и контроля; мультимедийные технологии в образовании; компьютерные средства в обучении: дидактические возможности применения сети Іптегпеt в образовательном процессе. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: образовательные возможности	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования ПК-7 Способен самостоятельно	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного	3/108		1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области информатизация образования. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс: технологии компьютерного обучения и контроля; мультимедийные технологии в образовании; компьютерного обучения и контроля; мультимедийные технологии в образовании; компьютерные средства в обучении: дидактические возможности применения сети Internet в образовательном процессе. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: образовательные возможности информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: образовательные возможности информационные технологий;	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ	3/108		1
Б1.В.07	Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ. Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования; Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения. Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области — информатизация образования. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс: технологии компьютерного обучения и контроля; мультимедийные технологии в образовании; компьютерные средства в обучении: дидактические возможности применения сети Іптегпеt в образовательном процессе. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: образовательные возможности	педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования ПК-7 Способен самостоятельно	разработке основной общеобразовательной программы организации образования; ПК-1.2 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-2.1 Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного	3/108		1

образовательной системы, по негативное воздействие ин технологий на развитие личи разработка учебно-методичес средствами ИКТ; использован информационно-коммуникаци технологий для культурно-просветительских информационные технологии управления образовательным	нформационных ности человека; ких материалов ие современных ионных решения задач; и как средство	современные метод и технологии соответствии	научно-исследовательской работы в сфере образования. ПК-7.2 Выделяет с формулирует ого исследовательскую задач самостоятельно осваивает применяет метод исследования в том числ информационные компьютерные использованием современных знаний (сетевых, интернетехнологий); ПК-7.3 Использувають и использованием методы поиск обработки и использованием научной информации способы и средсти профессионального изложения специально информации, научной информации результатов	и /, /, и с с х х и и - т т , я , ,		
Организация делопроиз организации образования	зводства в	исследовать,	бен ПК-5.1 Знает метод контроля качеств			
составления служебных докум Раздел 3 Особенности служебных документов Раздел 4 организационно-правового деятельности образовательног Раздел 5 Программное делопроизводства Номенклатура дел организаци Понятие «номенклатура дел Виды типовая, примерная, конкре оформления номенклатуры де подготовки, составления служебных документов. Прав и составления документов. Прав и составления документов. Осно реквизитов и правила оформл Б1.В.Д В. 01.01 разапения: ор распорядительные, документ составу, финансово документы и т.д. Правил отдельных документов: прика деятельности и приказы по ли Личные карточки и оформлен Оформление трудовых кних Письма, факсы. Акты. Докл Трудовой договор. Должносте Справка. Организация докум хранения документооборот», «до Назначение документооборот», «до Назначение документооборот»	подготовки и ментов оформления Документы обеспечения обеспечения обеспечения обеспечение ии образования. Правила подготовки и оформления ила подготовки Характеристика вные документы отальных дель оформления оформления оформления оформления оформления оформления ила подготовки Характеристика вные документы отанизационные, ы по личному оставуне личному составуне личному составуне пичных дель жек. Протокол, адные записки нентооборота и Понятие окументопоток». Ота. Принципы документов в пия документов в пия документов в программное на Электронный программное на Электронный	с использован инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим специфическим закономерностям развития управляе системы ПК-6 Способен разработке и реализа программы разви организации	и программу развития ОО; ПК-6.3 Создает безопасную	т с с й и и и и и и и и и и и и и и и и и	Зачет	3
Корпоративный электрон Информационно-поисковые электронного делопроизводст	гехнологии для ва.					
Б1.В.Д В. 01.02 Методическое образовательного процесса образования	сопровождение в организации	ПК-5 Спосо исследовать, организовывать оценивать	5ен ПК-5.1 Знает метод контроля качести осуществления образовательной		Зачет	3

	Раздел 1. Понятие «сопровождение	управленческий процесс	административно-хозяйствен			
	образовательного процесса» в	с использованием	ной деятельности ОО;			
	психолого-педагогической науке.	инновационных	ПК-5.2 Исследует,			
	Раздел 2. Модели методического	технологий	организовывает и оценивает			
	сопровождения образовательного процесса.	менеджмента,	управленческий процесс с			
	Раздел 3. Технологии методического		использованием			
	сопровождения образовательного процесса в	_ '	инновационных технологий			
	учреждении.	специфическим	менеджмента,			
	Раздел 4. Информационные технологии		соответствующих общим и			
	* *	1				
		* *	специфическим			
	образовательного процесса в ОО.	системы	закономерностям развития			
	Основные понятия и формы организации		управляемой системы;			
	методической работы и методического		ПК-5.3 Применяет			
	сопровождения в организации образования.		инновационные технологии			
	Понятие «сопровождение образовательного		изучения состояния и			
	процесса» в психолого-педагогической науке.		потенциала управляемой			
	Модели и технологии методического		системы и ее окружения			
	сопровождения педагогической деятельности.	ПК-6 Способен к	ПК-6.1 Ориентируется в			
	Планирование деятельности по		нормативно-правовой основе			
	сопровождению образовательного процесса в	разработке и реализации	системы образования,			
	ОО. Основные профессионально-значимые	программы развития	регулирующей различные			
	умениями в области организации и	организации	виды деятельности ОО;			
	управления образовательным процессом в	образования различного	ПК-6.2 Разрабатывает			
	ОО. Отбор и организация разнообразных	уровня в целях создания	программу развития ОО;			
	форм работы с педагогами ОО в рамках	безопасной и	ПК-6.3 Создает безопасную и			
	сопровождения. Технологии методического	комфортной	икомфортную комфортную и			
	сопровождения. Технологии методического сопровождения образовательного процесса в	образовательной среды				
	учреждении. Информационные технологии	1	образовательной среду для			
	* *		решения задач развития ОО			
	методической помощи и поддержки					
	образовательного процесса в ОО.					
	Организация финансово- хозяйственной	ПК-5 Способен	ПК-5.1 Знает методы			
	деятельности в организации образования	-	контроля качества			
		исследовать,	осуществления			
	Раздел 1.Планирование и организация	организовывать и	образовательной и			
	финансово-экономической деятельности ОО	оценивать	административно-хозяйствен			
	Раздел 2. Финансово-хозяйственная	управленческий процесс	ной деятельности ОО;			
	деятельность ОО	с использованием	ПК-5.2 Исследует,			
	Раздел 3. Повышение качества	инновационных	организовывает и оценивает			
	государственных (муниципальных) услуг	технологий	управленческий процесс с			
	путем реформирования бюджетной сети ОО.	менеджмента,	использованием			
	Раздел 4. Формирования оюджетной сети ОО.	соответствующих				
		общим и	инновационных технологий			
	расходов ОО	специфическим	менеджмента,			
	Планирование и организация	закономерностям	соответствующих общим и			
	финансово-экономической деятельности ОО.	развития управляемой	специфическим			
	Теоретические основы	системы	закономерностям развития			
	финансово-экономической деятельности		управляемой системы;			
	образовательного учреждения.		ПК-5.3 Применяет			
	Нормативно-правовая база финансирования		инновационные технологии			
	ОО. Бюджетные и внебюджетные средства		изучения состояния и			
	ОО. Дополнительные источники		потенциала управляемой			
	финансирования.		системы и ее окружения			
	Финансово-хозяйственная деятельность	TIV 6 Crossfee				
	образовательного учреждения.	ПК-6 Способен к	ПК-6.1 Ориентируется в			
Б1.В.Д	Правовой регламент разработки плана	разработке и реализации	нормативно-правовой основе	3/108	Зачет с	3
B. 02.01	финансово-хозяйственной деятельности ОО.	программы развития	системы образования,	3/108	оценкой	3
	Организационно-правовое обеспечение	организации	регулирующей различные			
	экономической деятельности ОО.	образования различного	виды деятельности ОО;			
	Финансовый план деятельности, приносящий	уровня в целях создания	ПК-6.2 Разрабатывает			
	доход. План маркетинга, ценообразование	безопасной и	программу развития ОО;			
	услуги.	комфортной	ПК-6.3 Создает безопасную и			
	Повышение качества государственных	образовательной среды	комфортную			
	(муниципальных) услуг путем		комфортную образовательной среду для			
	реформирования бюджетной сети ОО.		решения задач развития ОО			
	Федеральный закон Российской Федерации от		решения задач развития ОО			
	Редеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений					
	в отдельные законодательные акты					
	Российской Федерации в связи с					
	совершенствованием правового положения					
	государственных (муниципальных)					
	учреждений". Финансовая деятельность					
	казенных, бюджетных и автономных					
	учреждений образования.					
	Порядок формирования государственного					
	(муниципального) задания и порядок					
	финансового обеспечения выполнения этого					
	задания. Формирование сметы доходов и					
	расходов дошкольных учреждений. Смета:					
		Ī	Ī	ı		
	общая характеристика и правила ее					

		I				
	составления. Основные и дополнительные статьи сметы. Планирование расходов в					
	смете.					
	Контроль и руководство образовательной деятельностью Раздел 1. Теоретические основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО. Раздел 2. Правовые основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО. Раздел 3. Виды и формы контроля качества образовательной деятельности в ОО Раздел 4. Педагогический совет в ОО и контроль качества образовательной деятельности. Классификация контроля, цели, задачи и функции контроля образовательной деятельности. Технология подготовки и проведения внутреннего аудита системы менеджмента качества в организации образования. Программа образовательного аудита. Педагогический мониторинг	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения ПК-6.1 Ориентируется в	3/108	Зачет с оценкой	3
		ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО; ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО; ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательной среду для решения задач развития ОО			
Б1.В.Д В. 03.01	Раздел 1. Мониторинг как вид деятельности и система управления. Теоретические основы мониторинга качества Раздел 2. Критерии оценки качества образовательного учреждения. Раздел 3. Аттестация педагогических кадров Раздел 4. Оценка качества методической работы учреждения методистом управления образования Теоретические основы мониторинга качества образования. Мониторинг как вид деятельности и система управления. Сущность процесса мониторинга качества методической работы. Понятие, принципы и содержание качества образования. Критерии оценки качества образовательной деятельности и образовательной деятельности образовательного учреждения. Аттестация педагогических кадров. Оценка качества методической работы учреждения. Аттестация педагогических кадров. Оценка качества методической работы учреждения методистом управления образования. Конструирование процесса мониторинга по оценке качества образования. Проектирование инструментария для проведения управленческого мониторинга качества образования. Оценка качества образования. Оценка качества образования образования повышении качества образования документов. Определение приоритетных направлений в повышении качества образования на основе результатов мониторинга.	изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня	оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, кадрового состава ОО;		Экзамен	3
Б1.В.Д В. 03.02	Проектирование инструментов педагогической диагностики	изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и	оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, кадрового состава ОО;	4/144	Экзамен	3

	-		-		,	
	содержание качества образования. Сущность	-	субъектов образовательного			
	понятия «педагогическая диагностика» и	управленческих	процесса в ОО, использует			
	история развития в образовании.	решений в	индивидуальные и групповые			
	Соотношение педагогической и	образовательных	технологии принятия			
	психологической диагностики в образовании.		решений в управлении			
	Педагогическая диагностика как средство		организацией,			
		вида и уровня				
	экспертной оценки.		осуществляющей			
	Контрольно-диагностическая функция управ		образовательную			
	ления и роль педагогической диагностики в		деятельность;			
	повышении качества образования.		ПК-4.3 Применяет			
	Нормативно-правовые документы,		инструментарий для			
	регулирующие проведение мониторинга и		обеспечения системной			
	педагогической диагностики в ОО. Объект и					
	предмет педагогической диагностики в		административно-хозяйствен			
	организациях образования разного уровня.		ной деятельности ОО, работы			
	Функции и принципы педагогической		с кадрами			
	диагностики. Основные этапы					
	проектирования и осуществления					
	педагогической диагностики. Характеристика					
	* *					
	основных методов педагогической					
	диагностики. Педагогическая диагностика					
	образовательных достижений					
	обучающихся/воспитанников.					
		УК-5 Способен	УК-5.1 Ориентируется в			
	Социальное партнерство в системе		1 1,			
	управления организацией образования		национальных,			
		учитывать разнообразие	5 51			
	Раздел 1. Становление системы социального	культур в процессе	конфессиональных			
	партнерства в России и ПМР.	межкультурного	особенностях и народных			
	Раздел 2. Социальное партнерство как	взаимодействия	традициях населения,			
	интегральный элемент рыночных отношений.		основных принципах			
			1 '			
	Раздел 3. Типы и модели социального		межкультурного			
	партнерства в сфере образования.		взаимодействия;			
	Раздел 4. Социальное партнерство семьи и ОО		УК-5.2 Конструктивно			
	Становление системы социального		взаимодействует с людьми с			
	партнерства в России и ПМР. Предпосылки		учетом их социокультурных			
	создания системы социального партнерства в		особенностей в целях			
			успешного выполнения			
	России и ПМР. Роль государства в развитии		-			
	системы социального партнерства в сфере		профессиональных задач и			
	образования. Основные аспекты процесса		социальной интеграции;			
	становления и функционирования системы		VIV 5.2 Converse			
			УК-5.3 Создает			
	социального партнерства в сфере		благоприятную среду для			
	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации		благоприятную среду для межкультурного			
	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в		благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при			
Б1 В П	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального		благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении	4/1.44	0	
Б1.В.Д В 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы		благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	4/144	Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального	ПК-5 Способен	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	4/144	Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального	ПК-5 Способен	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	4/144	Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда.	ПК-5 Способен исследовать,	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества	4/144	Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления	4/144	Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и	4/144	Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен	4/144	Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства семьи	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО;	4/144	Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует,	4/144	Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает	4/144	Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует,	4/144	Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает	4/144	Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с	4/144	Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий	4/144	Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерства семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации образования.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерства семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации образования.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы УК-5 Способен	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования программы деятельности партнеров в системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации образования. Взаимодействие организации образования	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы УК-5 Способен анализировать и	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения УК-5.1 Ориентируется в		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации образования. Взаимодействие организации образования с социумом	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образования. Взаимодействие организации образования с социумом Раздел 1. Теоретические основы	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образования. Взаимодействие организации образования с социумом Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных			
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования программы деятельности партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации образования. Взаимодействие организации образования с социумом Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия. Раздел 2. Социально-педагогическое	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения,		Экзамен	4
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образования. Взаимодействие организации образования с социумом Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия. Раздел 2. Социально-педагогическое взаимодействие в социуме. Раздел 3.Социум и	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения, основных принципах			
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Регулирования программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образования. Взаимодействие организации образования социумом Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия. Раздел 2. Социально-педагогическое взаимодействие в социуме. Раздел 3. Социум и личность.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения,			
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образования. Взаимодействие организации образования с социумом Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия. Раздел 2. Социально-педагогическое взаимодействие в социуме. Раздел 3.Социум и	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения, основных принципах			
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Регулирования программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации образования. Взаимодействие организации образования с социумом Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия. Раздел 2. Социально-педагогическое взаимодействие в социуме. Раздел 3. Социум и личность.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения, основных принципах межкультурного	4/144		
Б1.В.Д В. 04.01	социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерства в сфере образования. Регулирования программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образования. Взаимодействие организации образования социумом Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия. Раздел 2. Социально-педагогическое взаимодействие в социуме. Раздел 3. Социум и личность.	ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ПК-5.1 Знает методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО; ПК-5.2 Исследует, организовывает и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; ПК-5.3 Применяет инновационные технологии изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения УК-5.1 Ориентируется в национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения, межкультурного взаимодействия;	4/144		

	Теоретические основы		учетом их социокультурных		1	
	социально-педагогического взаимодействия.		особенностей в целях			
	Становление системы социального		успешного выполнения			
	партнерства в России и ПМР. Теория и		профессиональных задач и			
	практика социально-педагогического,		социальной интеграции; УК-5.3 Созлает			
	культурно-образовательного и финансово-экономического взаимодействия с		УК-5.3 Создает благоприятную среду для			
	социумом, необходимого для		межкультурного			
	профессиональной подготовки менеджера		взаимодействия при			
	системы образования.		выполнении			
	Социально-педагогическое взаимодействие в		профессиональных задач			
	социуме. Социальное партнерство как	ПК-5 Способен	ПК-5.1 Знает методы			
	интегральный элемент рыночных отношений. Методы организации	исследовать,	контроля качества			
	социально-педагогического взаимодействия.	*	осуществления			
	Место и значение взаимодействия ОО с	оценивать	образовательной и			
	социумом в профессиональной деятельности		административно-хозяйствен ной деятельности ОО;			
	менеджера образования. Понятие, сущность,	инновационных	ПК-5.2 Исследует,			
	критерии и показатели готовности	технологий	организовывает и оценивает			
	современного магистра образования к организации социально-педагогического	менеджмента,	управленческий процесс с			
	взаимодействия с современным социумом.	соответствующих	использованием			
	Принцип открытости как эффективная форма	· '	инновационных технологий			
	социально-педагогического взаимодействия с	специфическим закономерностям	менеджмента, соответствующих общим и			
1	современным социумом. Стратегия и тактика		специфическим			
1	организации социально-педагогического взаимодействия с современным социумом.	системы	закономерностям развития			
1	взаимодеиствия с современным социумом. Социум и личность. Место		управляемой системы;			
	социально-педагогического взаимодействия в		ПК-5.3 Применяет			
	профессиональной деятельности		инновационные технологии изучения состояния и			
	руководителя организации образования.		изучения состояния и потенциала управляемой			
	Коммуникативная толерантность. Типы и		системы и ее окружения			
	модели социального партнерства в сфере образования. Организация		13			
	социально-педагогического взаимодействия в					
	современном социуме.					
	Социально-педагогический комплекс как					
	система педагогического взаимодействия в					
	социуме микрорайона организации					
	образования. Социальное партнерство семьи и организации образования.					
	Учебная практика		ОПК-8.1 Применяет методы			
	(научно-исследовательская работа)	ОПК-8 Способен				
		проектировать	ситуации, профессиональной			
	Раздел 1. Подготовительный этап	педагогическую	рефлексии на основе			
	Раздел 2.Основной этап	деятельность на основе				
	Раздел 3.Заключительный этап Планирование НИР магистранта, составление	специальных научных знаний и результатов				
	1 1	исследований	современные специальные			
	работы; выбор и утверждение темы		научные знания и результаты			
	исследования; аналитической обзор		исследований для выбора			
	литературы по направлению		методов педагогической			
	диссертационного исследования, составление		деятельности, создает			
	библиографического списка; изучение степени научной разработанности		условия для методического обеспечения деятельности			
1	исследуемой проблемы; обоснование		субъектов образования и			
	актуальности темы исследования;		эффективной реализации			
1	выступление на научной конференции или		образовательного процесса и			
Б2.О.01	научно-исследовательском семинаре (тезисы		образовательных маршрутов,		Zorrom o	
(Y)				C/21C	Зачет с	
	доклада); сбор фактического материала для		как основы для обеспечения	6/216	оценкой	1
1	проведения исследования; постановка целей и		как основы для обеспечения качества образовательных	6/216		1
			как основы для обеспечения качества образовательных	6/216		1
	проведения исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой		как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития	6/216		1
	проведения исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика		как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного			1
	проведения исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который		как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его			1
	проведения исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение		как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу;			1
	проведения исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, которые		как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу; ОПК-8.3 Проектирует и			1
	проведения исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение		как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу;			1
	проведения исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической		как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу; ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных			1
	проведения исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической		как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу; ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного			1
	проведения исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической		как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу; ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и			1
	проведения исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической		как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу; ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер			1
	проведения исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической		как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу; ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и			1
	проведения исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической		как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализует стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планирует его работу; ОПК-8.3 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,			1

	1	
	образовательного процесса	
HI. 7	ПК-7.1 Демонстрирует	
ПК-7 Способен	знание методологии научного	
самостоятельно	исследования, основ	
осуществлять научно-	организации	
исследовательскую	*	
деятельность, используя	научно-исследовательской	
современные методики	работы в сфере образования;	
	ПК-7.2 Выделяет и	
	формулирует	
соответствии с	исследовательскую задачу,	
методологией научного	самостоятельно осваивает и	
исследования		
	применяет методы	
	исследования в том числе,	
	информационные и	
	компьютерные с	
	использованием современных	
	средств обработки	
	результатов, баз данных и	
	знаний (сетевых, интернет-	
	технологий);	
	ПК-7.3 Использует	
	современные методы поиска,	
	обработки и использования	
	научной информации,	
	способы и средства	
	профессионального	
	изложения специальной	
	информации, научной	
-	аргументации результатов	
ПК-8 Способен к	ПК-8.1 Использует основные	
	методы и приемы развития	
развитию у	познавательной активности,	
обучающихся	инициативы и развития	
познавательной	индивидуальных творческих	
активности, инициативы		
и использованию	способностей для	
индивидуальных	самостоятельного решения	
-	исследовательских задач;	
творческих	ПК-8.2 Определяет	
способностей для	перспективные направления в	
самостоятельного	организации	
решения		
исследовательских	образовательного процесса,	
	деятельности субъектов	
задач	деятельности субъектов образования и	
	образования и образовательных сообществ,	
	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его	
	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия	
	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных	
	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия	
	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных	
	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной	
	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности;	
	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует	
	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации	
	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности	
	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их	
	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности	
	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их	
	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к	
	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению	
задач	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач	
ПК-9 Способен	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач	
ПК-9 Способен анализировать	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инноващионной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу	
ПК-9 Способен	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инноващионной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований,	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта;	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт,	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт,	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инноващионной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования;	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедяет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования; ПК-9.3 Использует приемы	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования;	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедяет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования; ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности,	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования; ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования; ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования; ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных	
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	образования и образовательных сообществ, обеспечивает его результативность и условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; ПК-8.3 Демонстрирует способность к активизации познавательной активности обучающихся, выявлению их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования; ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при	

· · ·		
задач		
ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Использует		
Производственная практика проектировать педагогически обоснованные		
(педагогическая) организацию содержание, формы, методы		
Разлел 1 Полготовительный этап		
Поддет 2 Осмовую один и индивидуальной индивидуальн		
Реститательной педтельности		
воспитательной		
деятельности		
ооучающихся, в том потребностами		
числе с особыми соотположения и		
ооразовательными		
Проектирование и осуществление совместной потребностями образовательных стандартов;		
и индивидуальной учебной и воспитательной ОПК-3.2 Проектирует		
деятельности обучающихся, в том числе с оптимальные формы и		
особыми образовательными потребностями технологии организации		
на основе использования педагогически совместной и		
обоснованных содержания, форм, методов и индивидуальной учебной и		
приемов организации образовательного воспитательной деятельности		
процесса и создания условий для обучающихся, в том числе с		
исследовательской работы обучающихся. Разработка лидактического проекта с целью потребностями;		
aspectina Andamii itanet an Parinia a damii		
формирования познавательной мотивации ОПК-3.3 Осуществляет обучающихся средствами образования и деятельность по		
демонстрации способностей к применению проектированию совместной		
методов физического, познавательного и индивидуальной учебной и		
личностного развития детей в соответствии с воспитательной деятельности		
образовательной программой организации. обучающихся, в том числе с		
Разработка программы регулярного особыми образовательными		
отслеживания результатов освоения потребностями		
образовательной программы обучающимися, ОПК-4 Способен		
на основе использования современных создавать и ОПК-4.1 Демонстрирует		
способов диагностики и мониторинга реализовывать условия знание духовно-		
образовательных результатов. и принципы духовно- нравственных ценностей Разработка и реализация проекта духовно- нравственного личности и модели		
Разработка и реализация проекта духовно- нравственного личности и модели нравственного воспитания обучающихся на воспитания нравственного поведения в		
основе базовых национальных ценностей. обучающихся на основе профессиональной		
Б2.О.02 Разработка управленческого проекта базовых национальных деятельности 10/36	Зачет с	
(П) организации взаимодействия участников ценностей 0	оценкой	2
образовательных отношений на основе ОПК-5 Способен ОПК-5.1 Осуществляет выбор		
сотрудничества и партнерского содержания, способов и		
взаимодеиствия с родителями (законными программы методов организации		
представителями) обучающихся с учетом мониторинга в соответствии с		
пресоовании нормативно-правовых актов в пезультатов образования установленными		
сфере образования к		
разрабатывать и образовательным результатам;		
реализовывать ОПК-5 2 Разрабатывает		
программы преодоления программи прегундриого		
трудностей в обучении отслеживания результатов		
освоения образовательной		
программы обучающимися,		
используя современные		
способы диагностики и		
мониторинга		
образовательных результатов;		
ОПК-5.3 Обеспечивает		
объективность и		
достоверность оценки		
образовательных результатов		
обучающихся		
ОПК-7.1 Взаимодействует с		
ОПК-7 Способен родителями (законными		
планировать и представителями)		
организовывать обучающихся с учетом		
взаимодействия требований		
участников нормативно-правовых актов в		
образовательных сфере образования и		
отношений индивидуальной ситуации обучения, воспитания,		
обучения, воспитания, развития обучающегося;		
publiting of y infometion,		
ОПК-7.2 Взаимодействует с		ı
ОПК-7.2 Взаимодействует с		

		ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ ПК-2 Способен проектировать основную образовательную программу организации образования	планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга; ПК-2.2 Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой			
	Производственная практика	ПК-3 Способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	организации; ПК-2.3 Выстраивает партнерское взаимодействие с субъектами образовательного пространства ПК-3.1 Формирует познавательную мотивацию обучающихся средствами образования; ПК-3.2 Разрабатывает программу исследования, создает условия для эффективной организации научного исследования; ПК-3.3 Использует приемы и инструментарий организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и создает условия для исоздает условия для исследовательской работы ОПК-8.1 Применяет методы			
Б2.О.03 (П)	(научно-исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2.Основной этап Раздел 3.Заключительный этап Завершение сбора фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного	исследований	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;	6/216	Зачет с оценкой	4

исследования, а также предполагаемый	t	результатов обучающихся,		
личный вклад автора в разработку темы	:[реализует стратегию, цели и		
подготовка ВКРМ; выступление на научной		задачи развития		
конференции или научно-исследовательском		образовательного		
семинаре, публикация статьи или тезисов		учреждения, планирует его		
		- 1		
доклада по теме диссертационного		работу;		
исследования; проведение констатирующего	'[ОПК-8.3 Проектирует и		
и формирующего эксперимента.		осуществляет учебно-		
1 1 1/		воспитательный процесс с		
		опорой на знания основных		
		закономерностей возрастного		
		развития когнитивной и		
		личностной сфер		
		обучающихся,		
		научно-обоснованных		
		закономерностей		
		организации		
		образовательного процесса		
	HIG 7	ПК-7.1 Демонстрирует		
	ПК-7 Способен	знание методологии научного		
	самостоятельно	исследования, основ		
	осуществлять научно-	The state of the s		
	исследовательскую	организации		
	деятельность, используя	научно-исследовательской		
	современные методики	работы в сфере образования;		
	и технологии в	ПК-7.2 Выделяет и		
		формулирует		
	соответствии с	исследовательскую задачу,		
	методологией научного	самостоятельно осваивает и		
	исследования	применяет методы		
		исследования в том числе,		
		информационные и		
		компьютерные с		
		использованием современных		
		средств обработки		
		результатов, баз данных и		
		знаний (сетевых, интернет-		
		технологий);		
		ПК-7.3 Использует		
		3		
		современные методы поиска,		
		обработки и использования		
		научной информации,		
		способы и средства		
		профессионального		
		изложения специальной		
		информации, научной		
		аргументации результатов		
	HILL C. C.			
	ПК-8 Способен к	ПК-8.1 Использует основные		
		методы и приемы развития		
	обучающихся	познавательной активности,		
	познавательной	инициативы и развития		
	активности, инициативы	индивидуальных творческих		
	и использованию			
	индивидуальных	самостоятельного решения		
	творческих	исследовательских задач;		
	-	ПК-8.2 Определяет		
	самостоятельного	*		
		перспективные направления в		
	решения	организации		
	исследовательских	образовательного процесса,		
	задач	деятельности субъектов		
		образования и		
		образовательных сообществ,		
		обеспечивает его		
		результативность и условия		
		для участия в различных		
		программах и проектах, в		
		1 1		
		инновационной		
		деятельности;		
		ПК-8.3 Демонстрирует		
		способность к активизации		
		познавательной активности		
		обучающихся, выявлению их		
		творческого потенциала,		
		мотивации к		
		*		
		самостоятельному решению		
		исследовательских задач		
	ПК-9 Способен	ПК-9.1 Выполняет основные		
	анализировать	требования к процессу		
•	*			

				1	•	
	Производственная практика (организационно-управленческая) Раздел 1. Подготовительный этап	решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-4 Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на	результатов исследования и передового педагогического опыта; ПК-9.2 Обобщает передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедряет в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования; ПК-9.3 Использует приемы аналитической деятельности, методы принятия управленческих решений при выполнении конкретных научно-исследовательских задач ПК-4.1 Использует методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и			
	управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и	методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня	различные виды деятельности субъектов образовательного процесса в ОО, использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; ПК-4.3 Применяет инструментарий для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйствен ной деятельности ОО, работы с кадрами			
Б2.В.01 (П)	питературу и документацию по проблемам: организации, планирования и финансирования организации образования. Особое внимание уделяется современным направлениям теоретических и прикладных исследований в области менеджмента и маркетинга в образовании. Обучающиеся изучают особенности организации управленческой деятельности в конкретных организациях образования; анализируют условия, созданные для всестороннего психического, социально-культурного развития субъектов образовательного процесса; выявляют имеющиеся проблемы и трудности. Знакомятся с организацией работы управленческого персонала, наличием нормативно-правовой базы, участвуют в формировании информационно-аналитического обеспечения	организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	осуществления образовательной и	12/43 2	Зачет с оценкой	3
	управленческой деятельности организации образования; в разработке и реализации мероприятий по управлению коллективом, выполняются трудовые функции	ПК-6 Способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной и комфортной	ПК-6.1 Ориентируется в нормативно-правовой основе системы образования, регулирующей различные виды деятельности ОО; ПК-6.2 Разрабатывает программу развития ОО; ПК-6.3 Создает безопасную и комфортную образовательной среду для решения задач развития ОО			

	по анализу и оценке образовательной					
	организации как формы эффективного					
	взаимодействия ДОО с социальными					
	партнерами. Предусмотренs задания по					
	проектированию и реализации форм					
	взаимодействия с родителями с целью					
	активизации родительских инициатив, а					
	также индивидуальное проектирование в					
	соответствии с темой исследования. Могут					
	быть предусмотрены индивидуальные					
	задания в соответствии с реальными					
	возможностями и персональными интересами					
	обучающихся и в соответствии с содержанием					
	выпускной квалификационной работы.					
	Обучающиеся знакомятся с управленческой					
	деятельностью руководителей организаций					
	образования, изучают нормативно-правовые					
	документы ОО. Программа производственной					
	практики предполагает работу магистранта по					
	обработке результатов исследования в рамках					
	подготовки выпускной квалификационной					
	работы. Место практики определяется в					
	соответствии с учебным планом					
	Производственная практика		ПК-1.1 Участвует в			
	(преддипломная)	педагогической	разработке основной			
	Раздел 1. Подготовительный этап		общеобразовательной			
	Раздел 2.Основной этап		программы организации			
	Раздел 3.Заключительный этап	реализации основных	образования;			
	Основные подходы и результаты новейших		ПК-1.2 Организует и			
	исследований по актуальным проблемам	программ	проводит педагогический			
	педагогического менеджмента. Особенности		мониторинг освоения детьми			
	управления современным образовательным		образовательной программы;			
	процессом, механизмы взаимосвязи		ПК-1.3 Участвует в создании			
	педагогической теории и практики на основе		безопасной и психологически			
	педагогических инноваций. Основные		комфортной образовательной			
	понятия, методы и инструменты		среды			
	качественного и количественного анализа		•			
	процессов управления. Методы научных		планировании и			
	исследований в области педагогического		корректировке			
	менеджмента. Основные правила работы с		образовательных задач по			
		программу организации	результатам мониторинга;			
	установочной конференции. Ознакомление с		ПК-2.2 Применяет методы			
	требованиями к оформлению и		физического,			
	представлению результатов магистерской		познавательного и			
	диссертации на предзащите и защите.		личностного развития детей в			
	Завершение эмпирического исследования в		соответствии с			
	рамках магистерской диссертации, обработка		образовательной программой			
	и интерпретация полученных результатов.		организации;			
E2 D 02	Оформление методологии исследования,		ПК-2.3 Выстраивает			
Б2.В.02	формулировка теоретических выводов,		партнерское взаимодействие	6/216	Зачет с	4
(Пд)	теоретической и практической значимости		с субъектами		оценкой	
	исследования. Формирование текста работы и		образовательного			
	его оформление в соответствии с	TIIC 2 C	пространства			
	требованиями. Подготовка доклада и демонстрационных материалов для		1 17			
		руководить исследовательской	познавательную мотивацию обучающихся средствами			
	(буклет, презентация). Публичное		обучающихся средствами образования;			
	выступление с докладом по результатам		ПК-3.2 Разрабатывает			
	исследования на предзащите, ведение		-			
	научной дискуссии по направлению	*	программу исследования, создает условия для			
	исследования.	обучения и воспитания,				
	неследования.	,	научного исследования;			
		1.0	ПК-3.3 Использует приемы и			
		деятельность	инструментарий организации			
		Action of the	образовательного процесса с			
			учетом деятельности всех			
			субъектов образования и			
			создает условия для			
			исследовательской работы			
		ПК-4 Способен к	ПК-4.1 Использует методы			
		изучению состояния и	-			
1		потенциала	оперативного анализа			
			состояния образовательной и			
			административно-			
		методов	хозяйственной деятельности			
			ОО, кадрового состава ОО;			
<u></u>		оперативного анализа и				
		-	1			

	использованию	различные виды деятельности	
	технологии принятия	субъектов образовательного	
	управленческих	процесса в ОО, использует	
	J 1	индивидуальные и групповые	
	образовательных	технологии принятия	
		*	
	вида и уровня	организацией,	
	1	осуществляющей	
	ĺ	образовательную	
		деятельность;	
		ПК-4.3 Применяет	
		инструментарий для	
		обеспечения системной	
		образовательной и	
		административно-хозяйствен	
		ной деятельности ОО, работы	
		с кадрами	
	ПК-5 Способен	ПК-5.1 Знает методы	
	исследовать,	контроля качества	
	The state of the s	*	
	*	осуществления	
	оценивать	образовательной и	
		административно-хозяйствен	
	с использованием		
	инновационных	ПК-5.2 Исследует,	
	технологий	организовывает и оценивает	
	менеджмента,	управленческий процесс с	
	соответствующих	использованием	
	•		
	•	инновационных технологий	
	специфическим	менеджмента,	
	закономерностям	соответствующих общим и	
	развития управляемой	специфическим	
	системы	закономерностям развития	
	1	управляемой системы;	
	ĺ	ПК-5.3 Применяет	
	1	1	
	1	инновационные технологии	
	1	изучения состояния и	
	1	потенциала управляемой	
		системы и ее окружения	
	ПК-6 Способен к	ПК-6.1 Ориентируется в	
		нормативно-правовой основе	
	1 1	системы образования,	
		*	
	организации		
	образования различного		
	уровня в целях создания	1	
	безопасной и	программу развития ОО;	
	комфортной	ПК-6.3 Создает безопасную и	
1	образовательной среды	комфортную	
	1 ' ' ' '		
		образовательной среду для	
		образовательной среду для решения задач развития ОО	
	ПК-7 Способен	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует	
		образовательной среду для решения задач развития ОО	
	ПК-7 Способен самостоятельно	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует	
	ПК-7 Способен самостоятельно	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования;	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу,	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу,	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе,	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные и компьютерные и сиспользованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернеттехнологий);	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернеттехнологий); ПК-7.3 Использует	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернеттехнологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска,	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки разультатов, баз данных и знаний (сетевых, интернеттехнологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки разультатов, баз данных и знаний (сетевых, интернеттехнологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации,	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки разультатов, баз данных и знаний (сетевых, интернеттехнологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернеттехнологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки разультатов, баз данных и знаний (сетевых, интернеттехнологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернеттехнологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального	
	ПК-7 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного	образовательной среду для решения задач развития ОО ПК-7.1 Демонстрирует знание методологии научного исследования, основ организации научно-исследовательской работы в сфере образования; ПК-7.2 Выделяет и формулирует исследовательскую задачу, самостоятельно осваивает и применяет методы исследования в том числе, информационные и и компьютерные с использованием современных средств обработки разультатов, баз данных и знаний (сетевых, интернеттехнологий); ПК-7.3 Использует современные методы поиска, обработки и использования научной информации, способы и средства профессионального изложения специальной	

		ПК 0 С- С	ПК-8.1 Использует основные			
		ПК-8 Способен к развитию у	методы и приемы развития			
		обучающихся	познавательной активности, инициативы и развития			
		познавательной	индивидуальных творческих			
		активности, инициативы и использованию	способностей для			
		индивидуальных	самостоятельного решения			
		творческих	исследовательских задач; ПК-8.2 Определяет			
		способностей для	перспективные направления в			
		самостоятельного решения	организации			
		решения исследовательских	образовательного процесса,			
		задач	деятельности субъектов			
			образования и образовательных сообществ,			
			обеспечивает его			
			результативность и условия			
			для участия в различных			
			программах и проектах, в инновационной			
			деятельности;			
			ПК-8.3 Демонстрирует			
			способность к активизации			
			познавательной активности обучающихся, выявлению их			
			творческого потенциала,			
			мотивации к			
			самостоятельному решению			
		ПК-9 Способен	исследовательских задач ПК-9.1 Выполняет основные			
		анализировать	требования к процессу			
		результаты научных	1			
		исследований,	результатов исследования и			
			передового педагогического			
		решении конкретных научно-	ПК-9.2 Обобщает передовой			
		исследовательских	педагогический опыт,			
			результаты исследований и			
		образования	внедряет в образовательный			
			процесс ОО с целью повышения качества			
			образования;			
			ПК-9.3 Использует приемы			
			аналитической деятельности,			
			методы принятия управленческих решений при			
			выполнении конкретных			
			научно-исследовательских			
			задач			
	Современные концепции образования	ОПК-1 Способен	1 7			
	Раздел 1. Теоретические основы концепций образования.	осуществлять и оптимизировать	нормативно-правовые акты в сфере образования;			
	Раздел 2. Современные концепции	. *	ОПК-1.2 Осуществляет			
	образования		профессиональную			
	Введение. Цель, задачи дисциплины. Методологические основы научных	соответствии с нормативными	деятельность с учетом норм профессиональной этики и			
	Методологические основы научных концепций образования. Мировые научные		профессиональной этики и психологических основ			
	концепции как методологическая основа		профессионального			
	концепций образования. Прагматизм как		взаимодействия;			
	педагогическая концепция. Неопозитивизм	профессиональной этики	ОПК-1.3 Анализирует собственную деятельность в			
	как педагогическая концепция. Экзистенциализм как педагогическая	JIMM	контексте профессиональных			
ФТП 01	концепция. Неотомизм как педагогическая		стандартов и	2/72	201107	4
ФТД.01	концепция. Бихевиоризм как педагогическая		квалификационных	4/12	Зачет	4
	концепция. Современные концепции образования.	ПК-1 Способен к	требований ПК-1.1 Участвует в			
	Личностно-ориентированная модель		разработке основной			
	воспитания. Новые вариативные программы.	деятельности по	общеобразовательной			
	Гуманистическая концепция образования и		программы организации			
	воспитания. Концепция модернизации образования. Общие концепции воспитания.		образования; ПК-1.2 Организует и			
	Ооразования. Оощие концепции воспитания. Авторские концепции дошкольного	-	проводит педагогический			
	воспитания.	1 -F	мониторинг освоения детьми			
			образовательной программы;			
			ПК-1.3 Участвует в создании безопасной и психологически			
			оезопасной и психологически комфортной образовательной			
			T-F Copasobarcibilon			

	срелы		

Приложение 11

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы Магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование — профиль Менеджмент в образовании

		*	A 779 00 (1/2077)
Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Современные образовательные технологии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.02	Менеджмент в образовании		
Б1.О.03	Психологические основы управления		
I DI U U4	Педагогика и психология образования		г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		обучающихся-20; посадочных мест		
		преподавателя-1; доска классная-1;		
		аудитория оснащена учебной мебелью;		
		мультимедийным проектором,		
		переносным экраном, ноутбуком с		
		презентациями по темам дисциплины.		
		Список программного обеспечения на		
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft		
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,		
		Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe		
		Acrobat Reader DC, Media Player Classic и		
		т. д.		
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь,	ул.
		практических занятий. Посадочных мест	Свердлова,73	·
		обучающихся-20; посадочных мест	•	
		преподавателя-1; доска классная-1;		
		аудитория оснащена учебной мебелью;		
		мультимедийным проектором,		
	Основы педагогического	переносным экраном, ноутбуком с		
Б1.О.05	проектирования	презентациями по темам дисциплины.		
		Список программного обеспечения на		
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft		
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,		
		Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe		
		_		
		Acrobat Reader DC, Media Player Classic и		
		Т. Д.	T	
			г. Тирасполь,	ул.
		практических занятий. Посадочных мест	Свердлова, /3	
		обучающихся-20; посадочных мест		
		преподавателя-1; доска классная-1;		
		аудитория оснащена учебной мебелью;		
	Нормативно-правовое	мультимедийным проектором,		
		переносным экраном, ноутбуком с		
	регулирование деятельности	переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины.		
	регулирование деятельности	презентациями по темам дисциплины.		
	регулирование деятельности	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на		
	регулирование деятельности	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,		
	регулирование деятельности	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe		
	регулирование деятельности	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и		
	регулирование деятельности	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.		VII.
	регулирование деятельности	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь,	ул.
	регулирование деятельности	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест	г. Тирасполь,	ул.
	регулирование деятельности	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест	г. Тирасполь,	ул.
	регулирование деятельности	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1;	г. Тирасполь,	ул.
	регулирование деятельности	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью;	г. Тирасполь,	ул.
Б1.О.06	регулирование деятельности организации образования	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелыю; мультимедийным проектором,	г. Тирасполь,	ул.
	регулирование деятельности организации образования Стратегический менеджмент	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с	г. Тирасполь,	ул.
Б1.О.06	регулирование деятельности организации образования	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелыю; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины.	г. Тирасполь,	ул.
Б1.О.06	регулирование деятельности организации образования Стратегический менеджмент	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на	г. Тирасполь,	ул.
Б1.О.06	регулирование деятельности организации образования Стратегический менеджмент	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	г. Тирасполь,	ул.
Б1.О.06	регулирование деятельности организации образования Стратегический менеджмент	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,	г. Тирасполь,	ул.
Б1.О.06	регулирование деятельности организации образования Стратегический менеджмент	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe	г. Тирасполь,	ул.
Б1.О.06	регулирование деятельности организации образования Стратегический менеджмент	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и	г. Тирасполь,	ул.
Б1.О.06	регулирование деятельности организации образования Стратегический менеджмент	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, Свердлова,73	·
Б1.О.06	регулирование деятельности организации образования Стратегический менеджмент	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, Свердлова,73	ул.
Б1.О.06	регулирование деятельности организации образования Стратегический менеджмент	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест	г. Тирасполь, Свердлова,73	·
Б1.О.07	регулирование деятельности организации образования Стратегический менеджмент организации образования	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест	г. Тирасполь, Свердлова,73	·
Б1.О.07 Б1.О.ДВ.	регулирование деятельности организации образования Стратегический менеджмент организации образования Иностранный язык в сфере	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1;	г. Тирасполь, Свердлова,73	·
Б1.О.07	регулирование деятельности организации образования Стратегический менеджмент организации образования Иностранный язык в сфере профессиональной	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью;	г. Тирасполь, Свердлова,73	·
Б1.О.07 Б1.О.ДВ.	регулирование деятельности организации образования Стратегический менеджмент организации образования Иностранный язык в сфере	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором,	г. Тирасполь, Свердлова,73	·
Б1.О.07 Б1.О.ДВ.	регулирование деятельности организации образования Стратегический менеджмент организации образования Иностранный язык в сфере профессиональной	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью;	г. Тирасполь, Свердлова,73	·

		CHILDRI HODDS SE	
		Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.ДВ. 01.02	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)		
	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.01	Методика и методология научного исследования		
Б1.В.02	Управление педагогическим коллективом	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		Γ.	T	-
		Аудитория для лекционных и		
		практических занятий. Посадочных мест		
		обучающихся-20; посадочных мест		
		преподавателя-1; доска классная-1;		
		аудитория оснащена учебной мебелью;		
		мультимедийным проектором,		
		переносным экраном, ноутбуком с		
		презентациями по темам дисциплины.		
		Список программного обеспечения на		
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft		
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,		
		Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe		
		Acrobat Reader DC, Media Player Classic и		
		Т. Д.	т	
		1 2 1	г. Тирасполь,	ул.
		практических занятий. Посадочных мест	_	
		обучающихся-20; посадочных мест		
		преподавателя-1; доска классная-1;		
		аудитория оснащена учебной мебелью;		
	Инпорационные произост в	мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с		
Б1.В.03	Инновационные процессы в образовании	переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины.		
	ооразовании	Список программного обеспечения на		
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft		
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,		
		Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe		
		Acrobat Reader DC, Media Player Classic и		
		T. A.		
			г. Тирасполь,	ул.
		практических занятий. Посадочных мест		<i>y</i> 311.
		обучающихся-20; посадочных мест	евердиевш, ге	
		преподавателя-1; доска классная-1;		
		аудитория оснащена учебной мебелью;		
	Введение в теорию	мультимедийным проектором,		
	управления	переносным экраном, ноутбуком с		
Б1.В.04	образовательными	презентациями по темам дисциплины.		
	системами	Список программного обеспечения на		
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft		
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,		
		Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe		
		Acrobat Reader DC, Media Player Classic и		
		т. д.		
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь,	ул.
		практических занятий. Посадочных мест	Свердлова,73	
		обучающихся-20; посадочных мест		
		преподавателя-1; доска классная-1;		
		аудитория оснащена учебной мебелью;		
		мультимедийным проектором,		
Б1.В.05	Маркетинг образовательных	переносным экраном, ноутбуком с		
D1.D.03	услуг	презентациями по темам дисциплины.		
		Список программного обеспечения на		
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft		
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,		
		Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe		
		Acrobat Reader DC, Media Player Classic и		
		т. д.		
		1 3	г. Тирасполь,	ул.
	II	практических занятий. Посадочных мест	_	
Б1.В.06	Научно-исследовательский	обучающихся-20; посадочных мест		
	семинар	преподавателя-1; доска классная-1;		
		аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором,		
		імуньтимелииным проектором	1	

		переносным экраном, ноутбуком с	
		презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности		ул.
Б1.В.ДВ. 01.01	Организация делопроизводства в организации образования		ул.
Б1.В.ДВ. 01.02	Методическое сопровождение образовательного процесса в организации образования		ул.
Б1.В.ДВ. 02.01	Организация финансово- хозяйственной деятельности в организации образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe	ул.

		Acrobat Reader DC, Media Player Classic и	
		т. д.	
Б1.В.ДВ. 02.02	Контроль и руководство образовательной деятельностью	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
	Мониторинг качества образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	

		Γ.	
03.02	Проектирование инструментов педагогической диагностики	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
от. в .дв.	Социальное партнерство в системе управления организацией образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
' '	Взаимодействие организации образования с социумом	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором,	
	Учебная практика (научно- исследовательская работа)	ДСОиПМ. Кабинет Педагогического менеджмента	Свердлова,73
	Производственная практика (педагогическая)	педагогики и психологии, кафедра ДСОиПМ.	г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73 Организации образования ПМР согласно приказу на практику МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33; МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д; МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6; МУ Григориопольское Управление народного образования, г.

			Григориополь, ул. Карла Маркса 14; МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136; МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9; МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57; МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25.
Б2.О.03 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Материально техническая база организаций образования согласно приказу на практику Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г. Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.	согласно приказу на практику МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33; МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д; МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6; МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14; МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136; МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9; МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57; МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25.
Б2.В.01 (П)	Производственная практика (организационно- управленческая)	Материально техническая база организаций образования согласно приказу на практику Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г. Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.	Организации образования

			МУ Дубоссарское УНО г.
			Дубоссары, ул. Свердлова 9;
			МУ «Управление народного
			образования» г. Бендеры,
			ул. Суворова 57;
			МУ «Управление народного
			образования, культуры,
			спорта и социальной
			помощи» г. Днестровск, ул.
			Строителей 25.
		ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет	г. Тирасполь, ул.
Б2.В.02	Производственная практика		Свердлова,73
(Пд)	(преддипломная)	ДСОиПМ. Кабинет Педагогического	1,,,
(, ,	,	менеджмента	
			г. Тирасполь, ул.
		практических занятий. Посадочных мест	
		обучающихся-25; посадочных мест;	
		преподавателя-1; доска интерактивная-1;	
		компьютер- 13; проекционный экран-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
	Выполнение и защита	презентациями по темам дисциплины;	
	выпускной	обеспечен беспроводной доступ в	
	квалификационной работы	интернет. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	г. Тирасполь, ул.
	Современные концепции образования	практических занятий. Посадочных мест	
		обучающихся-20; посадочных мест	Свердлова, 73
		преподавателя-1; доска классная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
ФТД.01		мультимедийным проектором,	
		переносным экраном, ноутбуком с	
		презентациями по темам дисциплины.	
	ооразования	Презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на	
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,	
		Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe	
		Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т.	
		I	
		Д.	